



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚUL NEAMȚ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA PIATRA ȘOIMULUI

Adresă: str. Cantonului, nr. 33, com. Piatra Șoimului, jud. Neamț

Tel/Fax: 0233.296150 email: scoalapiatrashoimului@yahoo.com

Nr. 15 din 9.01.2026

Discutat în CP din 9.01.2026

Aprobat în CA din 9.01.2026



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2026-2030

Motto:

"Învățăturile date cu forța nu pot dăinui în suflete, pe când învățăturile primite în suflet cu plăcere și cu bucurie rămân de-a pururi."

Sfântul Vasile cel Mare

CUPRINS

Cap.1. Ethos. Context legislativ

- 1.1. Argument
- 1.2. Context legislativ
- 1.3. Scopul Planului de dezvoltare instituțională
- 1.4. Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior

Cap.2. Prezentarea unității de învățământ

- 2.1 Scurt istoric
- 2.2. Prezentarea stadiului actual al resurselor
 - 2.2.1. Cadrul instituțional și administrativ
 - 2.2.2. Elemente de identificare a unității școlare
 - 2.2.3. Curriculum și ofertă educațională
 - 2.2.4. Resurse umane
 - 2.2.5. Resurse materiale și financiare

Cap.3. Analiza de nevoi

- 3.1. Diagnoza mediului extern - analiza PESTE
 - 3.1.1. Factorii politici
 - 3.1.2. Factorii economici
 - 3.1.3. Factorii sociali
 - 3.1.4. Factorii tehnologici
 - 3.1.5. Factorii ecologici
- 3.2. Diagnoza mediului intern – analiza SWOT

Cap 4. Viziunea. Misiunea. Obiectivele generale. Ținte strategice.

- 4.1. Viziune
- 4.2. Misiune
- 4.3. Ținte strategice
- 4.4. Arii de dezvoltare strategică

Cap. 5 Plan operațional 2026-2030

Cap.1. Ethos. Context legislativ

1.1. Argument

Planul de Dezvoltare Instituțională este un document și totodată un instrument de lucru necesar fiecărei unități școlare întrucât asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este școala, dar, în același timp, proiectează pe termen lung activitatea viitoare, trasând repere clare ținând cont de strategia educațională la nivel local, regional și național, de evoluția economică a zonei în care se afla situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Punctul de plecare în construcția unui Plan de dezvoltare instituțională îl constituie, pe de o parte, cunoașterea politicilor educaționale (ținte strategice ale proiectelor naționale de reformă a învățământului) și pe de altă parte, cunoașterea serviciilor educaționale pe care unitatea școlară ar trebui să le ofere societății (beneficiarilor direcți și indirecti) și a competențelor pe care actul educațional ar trebui să le dezvolte beneficiarilor direcți (cerințele clientului).

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale, Comuna Piatra Șoimului are la bază un cadru legislativ nou, respectiv Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ/2024 cu modificările și reglementările ulterioare, Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, Statutul elevului, Regulamentul de inspecție școlară a unităților de învățământ și, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Neamț.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat în urma unei analize judicioase a stării învățământului în Școala Gimnazială, Comuna Piatra Șoimului.. Analiza s-a efectuat de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității și membrii Consiliului de Administrație, pentru fiecare din domeniile funcționale (management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate și relații comunitare) în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliului Profesoral. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio- economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența managerială, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

1.2. Context legislative

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- ✓ *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*
- ✓ *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ nr. 5726 /2024 cu modificările și reglementările ulterioare,*
- ✓ *Ordin nr.4478/ 15.06.2023 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5561/2011*
- ✓ *Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare*
- ✓ *H.G nr. 24/2020 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării*
- ✓ *Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,*
- ✓ *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;*
- ✓ *Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;*
- ✓ *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice*
- ✓ *Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor*
- ✓ *ORDIN Nr. 4247/2020 din 13 mai 2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011*
- ✓ Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C.

1.3 Scopul Planului de dezvoltare instituțională

Planul de dezvoltare instituțională are ca scop dezvoltarea unității școlare în direcția creșterii calității educației oferită membrilor comunității și comunității în ansamblul ei. Procesul de planificare a dezvoltării școlare este elementul central în asigurarea calității educației. O școală care se implică într-un proces de planificare a dezvoltării, este o școală care își asumă responsabilitatea îmbunătățirii calității serviciilor oferite elevilor și comunității.

„A gândi bine este înțelept; a planifica bine este și mai înțelept; dar a face bine este cel mai înțelept și mai bun lucru dintre acestea toate.” (proverb persian)

Pornind de la citatul anterior, prezentul document managerial a fost elaborat pentru o perioadă de patru ani, în urma unei analize obiective a tuturor componentelor și se dorește a fi un plan de dezvoltare strategică pe termen lung, capabil să reacționeze la schimbările din mediul educațional prin existența capacității de inovare, să construiască capacitatea tuturor factorilor implicați în sistemul educativ de a face față provocărilor și oportunităților de predare- învățare într- un context social dinamic și evolutiv.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă baza pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară, de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva noii situații, pandemia actuală, activitatea școlii fiind astfel orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației, a procesului de predare-învățare-evaluare, atât față în față cât și on-line.

Apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de corelare a ținutelor strategice propuse cu resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor.

Echipa desemnată pentru revizuirea PDI a analizat obiectivele propuse în anii anteriori, realizările până la această dată și în urma consultării cu toate cadrele didactice, părinți, reprezentanți ai administrației locale s-a întocmit acest nou Plan de dezvoltare instituțională și care sperăm să răspundă necesităților actuale.

1.3 . Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea Țintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională,:

TS.1. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare, implicare pro-activă și adaptat la nevoile exprimate de beneficiari.

TS.2. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației

TS.3. Optimizarea bazei materiale în corelație cu standardele de calitate și cu cerințele de implementare a unui învățământ modern;

TS.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și parteneriate locale, naționale și Europene.

Privind în urmă la cei patru ani 2021-2025 și analizând Țintele strategice propuse atunci, putem afirma că au fost atinse în mare parte; echipa managerială a acționat pentru a obține noi modalități de creștere a satisfacției elevilor și părinților în ceea ce privește actul educativ, să îmbunătățească imaginea unității școlare.

Pentru obținerea unor rezultate mai bune s-au reformulat Țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2026-2030 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

În ceea ce privește viziunea și misiunea din PDI-ul anterior , echipa de coordonare, realizare, monitorizare și implementare a propus câteva modificări ale conținutului acestora având în vedere dinamica demografică și rezultatele înregistrate în ultimii ani în toate domeniile de activitate.

Cap. 2. Prezentarea unității de învățământ

2.1 Scurt istoric

În lucrarea ” Procesul mănăstirilor închinat ” (1936) Marin Popescu-Spicni consemna faptul că satele Calu și Iapa aparțineau Mănăstirii Bistrița.

La sfârșitul secolului al XIX-lea, comuna purta numele de *Calu-Iapa*, făcea parte din plasa Piatra-Muntele a județului Neamț și era formată din satele Calu, Dumbrava Roșie de Jos, Iapa și Săvinești, având în total 2955 de locuitori. În comună funcționau 12 mori de apă, o fabrică de cherestea, trei biserici și o școală. Anuarul Socec din 1925 consemnează desființarea comunei și trecerea satelor ei în administrarea comunei vecine Mastacănu. Comuna a fost reînființată în 1931, sub denumirea de *Calu* și cu satele Calu, Iapa și Negulești.

În 1950, comuna Calu a fost arondată raionului Buhuși și după 1964 raionului Piatra Neamț din regiunea Bacău. În 1964, denumirea comunei și a satului de reședință a fost schimbată în *Piatra Șoimului*, iar satul Iapa a fost rebotezat în *Luminiș*. În 1968, comuna Piatra Șoimului a revenit la județul Neamț, reînființat.

Comuna se află în sud-vestul județului, în bazinele hidrografice ale râurilor Iapa (satele Luminiș și Negulești) și Calu (satele Piatra Șoimului și Poieni), afluenți ai Bistriței. Este traversată de drumurile județene DJ 156D și DJ 156E și de șosele comunale ce leagă comuna de orașul Roznov, aflat la est.

Școala s-a înființat prin grija primilor preoți din comună și a contribuit la dezvoltarea culturală a populației.

În anul 1877 a luat ființă prima școală cu un număr de 39 de elevi la Școala nr. 2 de astăzi, învățător fiind preotul Ion Roșescu; în perioada 1877-1935, au funcționat la școala din Piatra Șoimului 43 cadre didactice. Prin „Legea instrucțiunii publice” redactată de domnitorul Al. I. Cuza s-a înființat mai întâi învățământul primar obligatoriu de 4 clase, apoi de 7 clase, continuând în anii comunismului cu 10 clase și revenind apoi la 8 clase.

În anul 1895 a luată ființă prima școală în satul Luminiș, la care învățător a fost preotul Vasile Alexandrescu(1895-1897), în anul școlar 1933-1934, în clasele I-VII frecventau 132 elevi într-un local propriu cu o sală de clasă, după care în anul 1962 s-a construit o clădire nouă, iar în 1974 s-a construit și o clădire cu etaj. După anul 2000, în urma unui proiect de reabilitare școala s-a modernizat atât ca și spațiu constructiv cât și cu material didactic.

Grădinița din Luminiș funcționează în vechea clădire a primăriei.

În satul Poieni, pentru cei 57 elevi s-a înființat în anul 1922 un post de învățător, iar construirea unui locaș propriu pentru studiu a început abia în 1934 și cuprindea două săli de clasă. La data actuală Școala Poieni deține cinci săli de clasă, un cabinet și o cancelarie.

Cea mai nouă școală din comună este Școala nr. 1 a cărei primă menționare a fost făcută în anul 1945, a evoluat constructiv astfel încât în 1980 s-a ridicat clădirea nouă, dată în folosință în anul 1983.

2.2. Prezentarea stadiului actual al resurselor

2.2.1. Cadrul instituțional și administrativ

Școala Gimnazială, Comuna Piatra Șoimului, jud. Neamț este o unitate de învățământ preuniversitar și face parte din rețeaua școlară națională având personalitate juridică, conducere, personal și buget proprii, întocmește situațiile financiare, dispunând, în limitele și condițiile prevăzute de lege, de autonomie instituțională și decizională.

Managementul Școlii Gimnaziale Piatra Șoimului, jud. Neamț este asigurat în conformitate cu prevederile legale de către Consiliul de Administrație, având ca membrii un director, un director adjunct, două cadre didactice, doi reprezentanți ai părinților, doi reprezentanți ai Consiliului local și un reprezentant al Primăriei.

Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea Școlii Gimnaziale Piatra Șoimului, jud. Neamț se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: Consiliul Profesoral, organizațiile sindicale, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul școlar al elevilor precum și cu autoritățile administrației publice locale.

Școala Gimnazială Piatra Șoimului, jud. Neamț funcționează pe baza Regulamentului Intern actualizat anual, iar structura organizatorică este descrisă prin Organigramă.

Conținutul Regulamentului Intern și Organigrama sunt aduse la cunoștința tuturor angajaților, elevilor și părinților, în vederea asigurării cunoașterii, de către aceștia, a drepturilor și obligațiilor ce le revin.

La nivelul școlii sunt constituite 6 comisii cu caracter permanent, și 20 de comisii cu caracter temporar, activitatea acestora fiind reglementată prin proceduri proprii elaborate la nivelul unității de învățământ.

2.2.2. Elemente de identificare a unității de învățământ:

Unitatea școlară : Școala Gimnazială, Comuna Piatra Șoimului

Adresa : Str. Cantonului, Nr.33, Comuna Piatra Șoimului, Jud. Neamț

Tel / Fax : 0233- 296150

E- mail : scoalapiatrasoimului@yahoo.com

scpiatrasoimului@isneamt.ro

Web: <https://scoalapiatrasoimului.ro/>

<https://scoalapiatrasoimului.webnode.ro/> (site vechi)

Blog: <https://educativ-scoala-piatra-soimului.blogspot.com/?m=0>

Tipul școlii : Gimnazială

Forme de învățământ : Zi

Niveluri de școlarizare : preșcolar , primar și gimnazial

Formă de finanțare : bugetul de stat , bugetul local , fonduri extrabugetare

Tip de organizare a procesului de învățământ : clasică

Limba de predare : Limba română

Școala Gimnazială Piatra Șoimului- școală cu personalitate juridică are în componență următoarele structuri:

- Școala Gimnazială Nr. 1 Piatra Șoimului- PJ
- Școala Gimnazială Luminiș- structură
- Școala Primară Poieni- structură
- Școala Gimnazială nr. 2- structură
- Grădinița cu program normal nr. 2 - structură

2.2.3. Curriculum și ofertă educațională

Curriculumul național promovează valori pe care fiecare persoană să le internalizeze și să le demonstreze în viața personală, socială și profesională: respectul, responsabilitatea, spiritul inovator și creativitate, excelența, cetățenia activă, spiritul critic, perseverența, reziliența.

Acest set de valori întemeiază Curriculumul național, dă concretețe viziunii despre educație și orientează viața școlară: viziunea și misiunea școlii, activitatea de predare-învățare-evaluare, atitudinea tinerilor în și în afara școlii.

1. Aplicarea **Curriculumului Național** având drept bază Planul-cadru de învățământ și programele școlare, disciplinele parcurse sunt grupat în cele șapte arii curriculare:

- *Limbă și comunicare,*
- *Matematică și științe ale naturii,*
- *Om și societate,*
- *Arte,*
- *Educație fizică și sport,*

- *Tehnologii,*
- *Consiliere și orientare.*

Pornind de la planul cadru, decizia privind numărul concret de ore pentru disciplinele obligatorii și cele opționale este luată la nivel de școală în funcție de:

- personalitatea pe care intenționează să și-o creeze în timp școala, materializată în proiectul curricular pe termen lung și scurt al școlii;
- interesele elevilor;
- pregătirea personalului didactic;
- cerințele părinților;
- utilizarea eficientă a resurselor umane;
- interesele și legăturile cu comunitatea locală .

2. Curriculum la decizia școlii

Curriculumul la decizia școlii (CDS) reprezintă oferta educațională propusă de școală, în comunității locale, și se constituie atât din pachete disciplinare opționale oferite la nivel național, regional și local, cât și din pachete disciplinare opționale oferite la nivelul unității de învățământ, concordanță cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor, cu specificul școlii și cu nevoile

Introducerea curriculum-ului la decizia școlii în practica educațională aduce cu sine schimbări importante. Școala are posibilitatea de a-și proiecta trasee educaționale alternative, folosind la parametrii maximi resursele umane și materiale de care dispune.

La nivelul învățământului primar, gimnazial și liceal pot fi stabilite următoarele tipuri de opționale:

a) Opțional de aprofundare care are ca scop realizarea unui parcurs suplimentar pentru dezvoltarea competențelor specifice prevăzute de programa școlară a unei discipline de trunchi comun, prin noi activități de învățare.

b) Opțional ca nouă disciplină/nou domeniu de studiu care are ca scop realizarea unor noi achiziții, specifice nevoilor și intereselor de învățare ale elevilor, diferite de cele stipulate în trunchiul comun și, după caz, în curriculumul diferențiat.

b.1) Opțional ca nouă disciplină care introduce o disciplină nouă față de cele incluse în trunchiul comun sau în curriculum diferențiat sau introduce noi domenii/teme corespunzătoare unei discipline din trunchiul comun sau din curriculum diferențiat ori le dezvoltă pe cele existente.

b.2) Opțional integrat structurat din perspectiva domeniilor de cunoaștere, în jurul unei teme integratoare pentru o anumită arie curriculară sau pentru mai multe arii curriculare.

Curriculum la decizia școlii

Proiectarea ofertei de CDȘ s-a realizat pe baza unei analize de nevoi realizată de comisia pentru curriculum, care a vizat interesele de învățare ale elevilor; oportunitățile educaționale și resursele unității de învățământ, contextualizate în funcție de viziunea și misiunea; specificul socioeconomic și cultural local; analiza SWOT a implementării ofertei curriculare din anii școlari anterior, din perspectiva impactului asupra rezultatelor învățării; concluziile consultării directe a părților interesate (elevi, părinți/ reprezentanți legali ai acestora și, după caz, reprezentanți ai comunității locale).

Cadrele didactice au propus opționale ținând cont de analiza de nevoi, comisia pentru curriculum a centralizat propunerile și a întocmit fișe de alegere a opționalului distribuite ulterior elevilor și părinților.

Oferta CDȘ pentru perioada 2021-2025 a inclus:

Educație prin teatru	Învățământ primar
Trăistuța cu povești	
Tainele comunicării	
Matematică și științe în societatea cunoașterii	Învățământ gimnazial
Lectura și abilitățile de viață.	
"Personalități culturale românești"	
"EduGaming"	
Cultura digitală	
Educație pentru dezvoltare durabilă	
Lectura și abilitățile de viață.	
Educație prin șah	

2.2.4. Resursa umană

1. Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

În anul școlar 2024-2025 la nivelul școlii funcționează :

Personal didactic calificat: 24 grad didactic I

11 grad didactic II

5 definitivat

5 debutant

Se constată astfel o pondere mai mare a cadrelor didactice cu gradul I și o tendință ascendentă pentru perfecționare.

Personal didactic auxiliar: 1-contabil

1- administrator patrimoniu

1 secretar

1-informatician

Personal nedidactic:

3- fochist

4- îngrijitor

1. Formațiuni de studiu

Scoala	Preșcolari	Primar			Gimnaziu	
	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026
Nr. 1	1 grupă/20 elevi	1 grupă/18 elevi	5 clase/92 elevi	4 clase/72 elevi	4 clase/93 elevi	5 clase/91 elevi
Nr. 2	1 grupă/ 18 elevi	1 grupă/20 elevi	-		4 clase/75elevi	4 clase /75 elevi
Luminiș	2 grupe/ 38 elevi	1 grupă/32 elevi	5clase/ 87elevi	5 clase/81 elevi	4 clase/56 elevi	3 clase/50 elevi
Poieni	1 grupă/ 20 elevi	1 grupă/20 elevi	5 clase/91 elevi	5 clase/92 elevi		

2. Rezultate Evaluare Națională clasa a VIII- a

Prezență evaluare națională 2023									
NIVEL	CANDIDAȚI ÎNSCRIȘI	CANDIDAȚI PREZENȚI ROMÂNĂ	% PREZENȚI ROMÂNĂ	CANDIDAȚI ABSENȚI ROMÂNĂ	CANDIDAȚI ELIMINAȚI DIN EXAMEN ROMÂNĂ	CANDIDAȚI PREZENȚI MATEMATICĂ	% PREZENȚI MATEMATICĂ	CANDIDAȚI ABSENȚI MATEMATICĂ	CANDIDAȚI ELIMINAȚI DIN EXAMEN MATEMATICĂ
NAȚIONAL	161652	154594	95.6%	7056	2	15423	95.4%	7412	1
JUDEȚEAN (NT)	4244	4188	98.7%	56	0	4190	98.7%	54	0
LOCAL	53	48	91%	5	0	48	91%	5	0

Prezență evaluare națională 2024									
NIVEL	CANDIDAȚI ÎNSCRIȘI	CANDIDAȚI PREZENȚI ROMÂNĂ	% PREZENȚI ROMÂNĂ	CANDIDAȚI ABSENȚI ROMÂNĂ	CANDIDAȚI ELIMINAȚI DIN EXAMEN ROMÂNĂ	CANDIDAȚI PREZENȚI MATEMATICĂ	% PREZENȚI MATEMATICĂ	CANDIDAȚI ABSENȚI MATEMATICĂ	CANDIDAȚI ELIMINAȚI DIN EXAMEN MATEMATICĂ
NAȚIONAL	160467	153397	95.6%	7069	1	15301	95.4%	7454	0
JUDEȚEAN (NT)	3972	3928	98.9%	44	0	3927	98.9%	45	0
LOCAL	46	45	98%	1	0	45	98%	1	0

Situația pe medii la evaluarea națională 2023

NIVEL	Candidați înscrși	Candidați cu merit	Cu medii 1-4	Cu medii 5-5,4	Cu medii 5,5	Cu medii 6-6,4	Cu medii 6,5	Cu medii 7-7,4	Cu medii 7,5	Cu medii 8-8,4	Cu medii 8,5	Cu medii 9-9,4	Cu medii 9,5	Cu media 10	% 1- 4,9	% 5- 5,4	% 5,5- 5,9	% 6- 6,4	% 6,5- 6,9	% 7- 7,4	% 7,5- 7,9	% 8- 8,4	% 8,5- 8,9	% 9- 9,4	% 9,5- 9,9	10%	%5-10
NAȚIONAL	161,652	154,115	36,317	9,946	10,015	10,260	10,412	11,273	12,242	14,199	15,485	14,517	8,983	466	23.6%	6.5%	6.5%	6.7%	6.8%	7.3%	7.9%	9.2%	10.0%	9.4%	5.8%	0.3%	76.4%
JUDEȚEAN (NT)	4,244	4,184	1,198	306	252	258	244	267	310	377	400	368	192	12	28.6%	7.3%	6.0%	6.2%	5.2%	6.4%	7.4%	9.0%	9.6%	8.8%	4.6%	0.3%	71.4%
LOCAL	53	48	15	5	8	1	5	0	4	1	3	4	2	0	31.3%	10.4%	16.7%	2.1%	10.4%	0.0%	8.3%	2.1%	6.3%	8.3%	4.2%	0.0%	68.8%

Situația pe medii la evaluarea națională 2024

NIVEL	Candidați înscrși	Candidați cu merit	Cu medii 1-4	Cu medii 5-5,4	Cu medii 5,5	Cu medii 6-6,4	Cu medii 6,5	Cu medii 7-7,4	Cu medii 7,5	Cu medii 8-8,4	Cu medii 8,5	Cu medii 9-9,4	Cu medii 9,5	Cu media 10	% 1- 4,9	% 5- 5,4	% 5,5- 5,9	% 6- 6,4	% 6,5- 6,9	% 7- 7,4	% 7,5- 7,9	% 8- 8,4	% 8,5- 8,9	% 9- 9,4	% 9,5- 9,9	10%	%5-10
NAȚIONAL	160,467	152,903	38,992	11,062	11,064	11,563	11,634	12,089	12,571	12,848	12,867	11,684	6,455	74	25.5%	7.2%	7.2%	7.6%	7.6%	7.9%	8.2%	8.4%	8.4%	7.6%	4.2%	0.0%	74.5%
JUDEȚEAN (NT)	3,972	3,924	1,240	267	292	284	252	259	313	316	302	282	117	0	31.6%	6.8%	7.4%	7.2%	6.4%	6.6%	8.0%	8.1%	7.7%	7.2%	3.0%	0.0%	68.4%
LOCAL	46	45	18	2	3	5	3	5	5	2	1	1	0	0	40.0%	4.4%	6.7%	11.1%	6.7%	11.1%	11.1%	4.4%	2.2%	2.2%	0.0%	0.0%	60.0%

Situația pe medii la evaluarea națională 2025

NIVEL	Candidați înscrși	Candidați cu merit	Cu medii 1-4	Cu medii 5-5,4	Cu medii 5,5	Cu medii 6-6,4	Cu medii 6,5	Cu medii 7-7,4	Cu medii 7,5	Cu medii 8-8,4	Cu medii 8,5	Cu medii 9-9,4	Cu medii 9,5	Cu media 10	% 1- 4,9	% 5- 5,4	% 5,5- 5,9	% 6- 6,4	% 6,5- 6,9	% 7- 7,4	% 7,5- 7,9	% 8- 8,4	% 8,5- 8,9	% 9- 9,4	% 9,5- 9,9	10%	%5-10
NAȚIONAL	159,229	152,235	25,618	9,672	10,573	11,552	12,391	13,602	14,265	15,430	16,502	15,309	7,236	85	16.8%	6.4%	6.9%	7.6%	8.1%	8.9%	9.4%	10.1%	10.8%	10.1%	4.3%	0.1%	83.2%
JUDEȚEAN (NT)	3,892	3,851	855	258	262	324	315	335	332	327	379	365	99	0	22.2%	6.7%	6.8%	8.4%	8.2%	8.7%	8.6%	8.5%	9.8%	9.5%	2.6%	0.0%	77.8%
LOCAL	43	43	10	8	1	6	4	3	6	1	1	3	0	0	23.3%	18.6%	2.3%	14.0%	9.3%	7.0%	14.0%	2.3%	2.3%	7.0%	0.0%	0.0%	76.7%

2.25. Resurse materiale și financiare

Scoala Nr. 1

Corp A: 5 săli de clasă; un CDI, un cabinet de informatică dotat prin PNRR cu 25 calculatoare, , o sală de festivități, cabinet director, secretariat, cancelarie

Corp B: 7 săli de clasă , o cancelarie

Scoala Luminiș

Corp A: 4 săli de clasă, cabinet media realizat prin PNRAS – Piatra Șoimului, **cod proiect** F-PNRAS-2-2023-1746 Contract de finanțare nr. 556/ 6108/20.05.2024, cancelarie

Corp B: 4 săli de clasă,

Corp C- Grădinița- 3 săli de clasă

Scoala Poieni: 5 săli de clasă, cancelarie, cabinet profesor coordonator

Scoala nr. 2 : 5 săli de clasă, sală de sport, cabinet multimedia media realizat prin PNRAS – Piatra Șoimului, **cod proiect** F-PNRAS-2-2023-1746 Contract de finanțare nr. 556/ 6108/20.05.2024, cancelarie

Grădinița nr. 2: 2 săli clasă, biblioteca

Dotări:

- Toate corpurile de clădire sunt dotate cu grupuri sanitare proprii , racordate la rețele de utilități.
- Cabinetele de informatică sunt dotate cu calculatoare și stații laptop
- Toate sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou și tablă interactivă prin PNRR
- Încălzirea corpurilor de clădire se realizează cu centrale pe lemne
- Conexiune la Internet pentru toate structurile

În învățământul preuniversitar există două tipuri de finanțări, respectiv finanțarea de bază și finanțarea complementară care se realizează pe baza contractului de management încheiat între directorul unității de învățământ preuniversitar și primarul localității.

Finanțarea de bază asigură desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ la nivel preuniversitar, conform standardelor naționale și se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată și alte venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

- a) cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora;
- b) cheltuielile cu formarea continuă și evaluarea personalului;
- c) cheltuielile cu evaluarea periodică internă a elevilor;
- d) cheltuielile materiale și pentru servicii;
- e) cheltuielile cu întreținerea curentă.

Finanțarea complementară se asigură din bugetele locale ale unității administrative – teritoriale de care aparține unitatea de învățământ, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

- a)** investiții, reparații capitale, consolidări;
- b)** subvenții pentru internate și cantine;
- c)** cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
- d)** cheltuieli cu bursele elevilor;
- e)** cheltuieli pentru transportul elevilor;
- f)** cheltuieli pentru naveta cadrelor didactice, conform legii;
- g)** cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților din învățământul preuniversitar, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
- h)** cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare organizate în cadrul sistemului de învățământ;
- i)** cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat, preșcolari și elevi;
- j)** gestionarea situațiilor de urgență;
- k)** cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale.

Cap. 3 Analiza de nevoi

3.1. *Diagnoza mediului extern - analiza PESTE*

3.1.1. Politicul

În perioada 2014-2020, Ministerul Educației a avut în responsabilitate îndeplinirea condiționalităților ex-ante tematice referitoare la existența cadrului strategic de politică pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, învățământ superior, învățarea pe tot parcursul vieții, precum și pentru creșterea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională.

Pentru perioada 2021-2027, Ministerul Educației este responsabil pentru îndeplinirea condiției privind existența unui Cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile, aferent Obiectivului de politică 4: „O Europă mai socială prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale”. Această condiție prealabilă acoperă atât investițiile FSE, cât și FEDR care contribuie la îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței pe piața muncii a sistemelor de educație și formare, asigurarea de oportunități flexibile de perfecționare și recalificare pentru toți și îmbunătățirea accesului la servicii de calitate și incluzive în educație, formare și învățarea pe tot parcursul vieții, inclusiv prin dezvoltarea infrastructurii. Întreg parcursul educațional are la bază dezvoltarea gândirii critice și creativității fiecărui copil, pe tot parcursul educației se vor cultiva etica și integritatea

În prezent, este din ce în ce mai evident impactul transformării digitale asupra societății și a pieței muncii, precum și asupra sistemelor de educație și formare. Din această perspectivă, transformarea digitală în educație este determinată de progresele în materie de conectivitate, utilizarea pe scară largă a dispozitivelor și a aplicațiilor digitale, nevoia de flexibilitate individuală și cererea acută de competențe digitale.

Școala noastră are relații de bună colaborare cu instituțiile influente de la nivel local (Primarie, Consiliul Local, Politie, Biserica, Dispensar Uman) și acestea pot fi atrase în realizarea obiectivelor prin organizarea unor activități comune, astfel încât să crească gradul de implicare a comunității în viața școlii.

3.1.2 Economicul

Comuna Piatra Soimului se afla așezată în zona central-sudică a județului Neamț, la o distanță 18 km de orașul de reședință, Piatra Neamț și la 2 km de orașul Roznov.

Din punct de vedere al poziției geografice comuna Piatra Soimului este așezată la poalele Carpaților Răsăriteni în dreapta râului Bistrita, între dealurile Gorganu, Tirescu și Mihușca, pe o suprafață de 14498 ha.

Zona este specifică pentru cultivarea pomilor fructiferi, grădinărit , exploatarea masei lemnoase din pădurile de pe raza comunei, creșterea animalelor. Cu toate că există numeroase societăți de prelucrare a lemnului și creșterea animalelor, acestea nu influențează pozitiv dezvoltarea comunei, fiind societăți familiale și care se implică prea puțin în comunitate.

3.1.3 Socialul

Caracteristici

- ☐ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ (scăderea numărului de nașteri);
- ☐ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei de divorț;
- ☐ la nivelul comunei există multe familii care trăiesc din venitul minim, sau primesc doar ajutorul social .

În localitatea Poieni multe mame sunt casnice, părinții având în întreținere 4-6 copii; de asemenea nivelul de educație în această localitate este foarte scăzut, mulți copii lucrează în diferite activități agricole sau silvice pentru a obține un venit, înregistrând un număr mare de absențe școlare.

Există un număr mic de familii în care părinții sunt plecați în străinătate și cu toate acestea nu există interes din partea părinților pentru educație sau pentru a menține o relație strânsă cu școala. În rândul locuitorilor din satul Poieni există numeroase persoane care nu au absolvit clasele primare sau gimnaziu și chiar dacă s-au făcut eforturi din partea școlii și a autorității locale pentru școlarizarea acestora prin programul ” A doua șansă”, numărul celor care să dorească continuarea studiilor este foarte mic.

Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate și de interesul justificat al tinerilor din localitate de a-și căuta un loc de muncă în afara județului, în speranța obținerii unor salarii mulțumitoare și a asigurării unor condiții de viață decente

3.1.4 Tehnologicul

Comuna Piatra Șoimului este dotată cu :

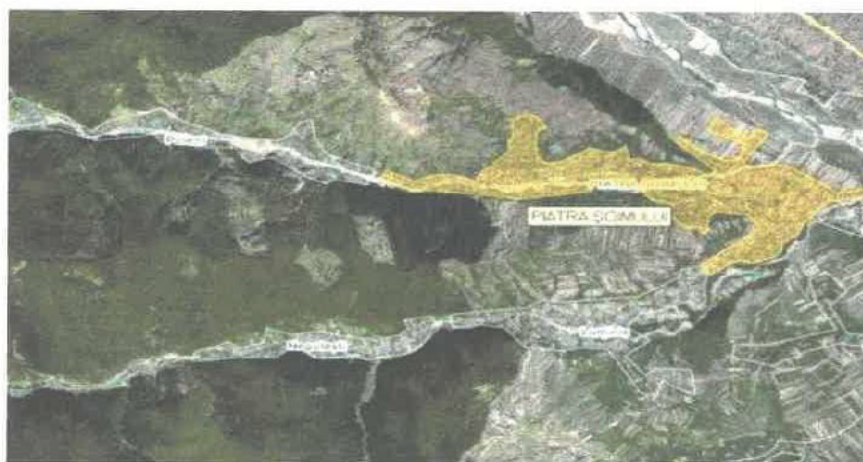
- rețea de telefonie mobilă ;
- rețea de telefonie digitală – Romtelecom ;
- TV prin cablu , iar în unele zone Internet prin cablu ;
- calculatoare personale ;
- Internet ;
- Școala a fost dotată cu tablete atât din partea ME cât și a Primăriei Piatra Șoimului, în vederea desfășurării activităților online.
- La nivelul școlii a fost implementată platforma educațională G Suite for Education.

3.1.2 Ecologicul

Pe teritoriul comunei Piatra Soimului putem distinge doua subzone fizico-geografice si anume:

- **zona depresionara si de contact a depresiunii Cracău-Bistrița** - care cuprinda latura vestica a depresiunii Cracău-bistrita, in special valea Bistritei, sectoarele de confluenta cu paraiele Iapa si Calu si fasia ingusta cu aspect longitudinal a dealurilor Horodistea, Osoiu si Runcu. Este o zona joasa, cu aspect plat, in care se remarca prezenta glacisurilor de contact si a nivelelor de terasa ale celor doua cursuri de apa. Aici, vegetatia si fauna au un caracter de tranzitie spre zona montana.
- **zona montana** - ocupa partea cea mai mare a teritoriului cu versanti puternic inclinati, iar pe alocuri, atat pe crestele anticlinale, cat si pe cele sculpturale, apar mici poieni. Aceasta zona este semnificativa si prin faptul ca este locul de unde izvorasc paraiele Calu si Iapa. De exemplu, paraul Iapa izvoraste din ramurile Tarcaul si Doselul, curgand in directia V- S-E. este strâns în valea îngusta a lepei, care este formată din munții Doselul si culmile: Tarcăul, Porfirul si Nechitul, Alunisul si Negulesti. acest parau se varsa in raul Bistrita, dupa un curs de aproximativ 24 km. paraul Iapa primeste afluenti atat din stanga: Catargul, Chiliile si Tochilele - cat si din dreapta -Manza, Peciștea, Jabolanul, Malina, Manis

Rețeaua hidrografică ce drenează suprafața comunei Piatra Șoimului este reprezentată prin cele două pâraie - Iapa și Calu - tributare râului Bistrița, cu dimensiuni apropiate, ambele izvorând de sub muntele Murgoci (1292 m altitudine). Lungimea este de aproximativ 18 km, suprafața bazinului în amonte de aproximativ 62 km², iar altitudinea medie a bazinului este de 580 m.



3.2 Diagnoza mediului intern

ANALIZA SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială Piatra Șoimului în perioada 2021-2025

3.2.1. CURRICULUM:

Puncte tari	Puncte slabe
▪ Aplicarea unui curriculum național în vederea atingerii competențelor cheie; ▪ Întocmirea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu ghidurile metodologice pentru aplicarea programelor școlare , cu metodică predării fiecărei discipline și particularitățile de vârstă ale elevilor ; ▪ Respectarea programelor școlare în vigoare; ▪ documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației , analizate și evaluate periodic; ▪ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ▪ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor la unele discipline; ▪ utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar; ▪ existența platformelor educaționale online	○ Adaptarea demersului curricular insuficient la particularitățile elevilor și la conținuturile curriculare ; ○ Neadaptarea curriculum-ului la categorii speciale de elevi ; ○ <u>Oferta CDS se stabilește în funcție de completarea catedrei cadrului didactic , și nu se ține cont de interesele elevilor sau a părinților</u> ○ <u>Activitățile extracurriculare uneori formate , contribuția lor la îmbunătățirea curriculum-ului fiind redusă sau insuficientă.</u> ○ dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; ○ ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial, a utilizării metodelor alternative de evaluare;
Oportunitati	Amenințari
- oferta de formare si perfectionare - reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; -posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; -existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme - colaborarea cu ISJ și CCD Neamț	- Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor; - cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat; - disponibilitate scăzută a părinților față de problemele propriilor copii; - scăderea populației școlare - tendința unor cadre didactice de a se limita doar la conținuturile din manual

3.2.2. RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
▪ Gradul de acoperire cu personal didactic calificat a crescut foarte mult; ▪ preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a <i>școlii online</i>, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; ▪ interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul cercului pedagogic;	○ Volum mare de muncă și riscul de a nu finaliza la timp , eficient și corespunzător , problemele de pe agenda școlii ; ○ <u>slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online;</u> ○ nivelul insuficient al competențelor <u>digitale ale elevilor și ale profesorilor,</u> necesare în învățarea online
Oportunitati	Amenințari
□ existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; □ ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Neamț	-creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați - număr mare de elevi, din localitatea Poieni, care nu mai finalizează școala, preferând să muncească pentru întreținere; - familii din localitatea Poieni care trimit spre clasa a IX-a doar băieții, fetele rămân cu opt clase și încep să își întemeieze o familie.

3.2.1. RELAȚIA CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari	Puncte slabe
- Creșterea transparenței pe omovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivelul diferitelor categorii de instituții ; - Îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școală și activitățile ei specifice ;	- Absența proiectelor cu finanțare de la <u>bugetul de stat</u> ; - Percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală ; - Slaba implicare a comitetelor de părinți în coordonarea relației școală-comunitate ; - Implicarea redusă a familiei , ca principal partener al școlii ; - lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare;
Oportunități	Amenințări
- Disponibilitatea si responsabilitatea unor institutii de a veni in sprijinul scolii (Primarie, Biserica, Politie, Institutii culturale) - interesul unor licee de a-si prezenta oferta educational; - posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene strategice și mobilitățile; -implicarea părinților în acțiuni de suport petru elevi în perioada școlii online ;	- timpul limitat pentru participare la programe educative - lipsa motivatiei cadrelor didactice si a elevilor - slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; - interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri;

3.2.1. RESURSE FINANCIARE SI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
- Corpurile de clădire de la Școala nr. 1, Școala nr. 2 Școala Luminiș și Școala Poieni sunt încălzite prin central pe bază de lemne ; - Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou , table interactive, imprimante, prin programul PNRR. - Conectare la Internet - Toate corpurile de clădire sunt dotate cu grupuri sanitare interioare. - Siguranța școlară a elevilor este realizată prin camere de supraveghere atât în interior cât și exterior.	- La Grădinița nr. 2 încălzirea cu sobe pe lemne. - Accentuarea uzurii morale și fizice a materialului didactic , utilizat în procesul educational la grădiniță - Lipsa unei săli de sport la școala Luminiș, cu dotări necesare disciplinei ; - Finațarea de la Consiliul local este insuficientă pentru nevoile școlii - Sursa de apă existent nu este permanent, existând deficiențe de debit sau uneori în perioadele secetoase nu mai avem apă pentru grupurile sanitare. - Există doar două microbuze școlare cu o capacitate de 16 locuri, pentru un număr mare de elevi navetiști.
- Oportunitati	- Amenintari
- posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice; - oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale - sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;	- Corpurile de clădire sunt vechi și există pericol la fenomene seismice; - Spații/ săli de clase insuficiente.; - Populația școlară în scădere; finanțare insuficientă a unității învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; - slaba implicare a autorităților locale în -

VIZIUNEA

"Împreună pentru a învăța și a ne sprijini reciproc."

Școala Gimnazială, Comuna Piatra Șoimului este școala deschisă fiecărui elev pentru dezvoltarea sa personală spre a avea șanse egale de educație, capabil să se adapteze unei societăți dinamice, căreia să-i respecte valorile cultural, morale și democratice.

Până în anul 2025 Școala *Gimnazială Piatra Șoimului* va fi o școală modernă, recunoscută în zonă prin rezultatele la învățătură ale elevilor, integrată nevoilor sociale ale comunității, realizând pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, la standard europene.

MISIUNEA

Scoala Gimnazială, Comuna Piatra Șoimului își propune să dezvolte în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil educației, bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaționale, democratice și ecologice, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean, creativ dar și selectiv, capabil să se integreze în plan național dar și European.

Misiunea propusă se poate îndeplini prin:

1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate și formarea/dezvoltarea la elevi a celor opt competențe -cheie din profilul de formare al absolventului de gimnaziu.
2. Creșterea eficienței și calității procesului de învățământ în vederea pregătirii unor elevi cu șanse reale în afirmarea și evoluția lor ulterioară, pe fondul unei societăți în continuă schimbare, selectivă, pe criteriul performanței.
3. Modernizarea amenajării și dotării școlii cu material și tehnologie modernă, la standard europene, precum și crearea unui ambient școlar deosebit, stimulativ, care să asigure condițiile pentru o bună pregătire teoretică și practică, la formarea unei conduit civice în concordanță cu valorile morale europene.

Asigurarea unui climat de stimulare și motivare a dorinței cadrelor didactice de a se perfecționa continuu pentru a atinge adevărata măiestrie di

Ținte strategice

T.S. 1 Implementarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare

TS.2. Dezvoltarea unui demers educațional de calitate, centrat pe elev, care să sprijine formarea competențelor și dezvoltarea echilibrată a personalității acestuia.

TS.3. Prevenirea abandonului școlar, îmbunătățirea performanțelor elevilor la evaluarea națională și creșterea ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior – gimnazial, la învățământul secundar superior - liceal sau profesional.

TS.4 Consolidarea deschiderii școlii către spațiul european prin participarea activă la proiecte și parteneriate educaționale diverse

TS.1 Implementarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare și participare

1. Motivarea alegerii

Alegerea acestei ținte strategice este determinată de necesitatea asigurării unui management eficient, coerent și transparent, capabil să mobilizeze resursa umană în vederea atingerii obiectivelor instituționale. Un management bazat pe motivare, implicare și participare contribuie la crearea unui climat organizațional pozitiv, la creșterea responsabilității profesionale și la consolidarea culturii instituționale.

2. Resurse strategice

- resurse umane: echipa managerială, cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic
- resurse materiale: spații de lucru, echipamente IT, mijloace de comunicare internă
- resurse financiare: bugetul unității de învățământ, fonduri destinate formării profesionale
- resurse informaționale: legislația educațională, documente manageriale, regulamente interne

3. Opțiuni strategice

- adoptarea unui stil de management participativ și transparent

- delegarea responsabilităților și stimularea inițiativei personale
- dezvoltarea comunicării instituționale și a mecanismelor de feedback
- susținerea formării continue și a dezvoltării profesionale

4. Rezultate așteptate

- creșterea gradului de implicare și responsabilizare a personalului
- îmbunătățirea climatului organizațional
- eficientizarea procesului decizional
- consolidarea culturii instituționale

TS.2 Dezvoltarea unui demers educațional de calitate, centrat pe elev

1. Motivarea alegerii

Această țintă strategică răspunde necesității de adaptare a procesului educațional la nevoile, interesele și particularitățile de vârstă ale elevilor. Un demers educațional centrat pe elev favorizează formarea competențelor-cheie, dezvoltarea echilibrată a personalității și creșterea motivației pentru învățare.

2. Resurse strategice

- resurse umane: cadre didactice, consilier școlar, diriginți
- resurse materiale: materiale didactice moderne, echipamente digitale, spații educaționale adecvate
- resurse curriculare: planuri-cadru, programe școlare, curriculum la decizia școlii
- resurse informaționale: ghiduri metodologice, platforme educaționale

3. Opțiuni strategice

- utilizarea metodelor moderne și interactive de predare-învățare-evaluare
- diferențierea și individualizarea demersului didactic
- integrarea tehnologiei digitale în procesul educațional
- dezvoltarea activităților de consiliere și orientare

4. Rezultate așteptate

- creșterea calității actului educațional
- dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor
- creșterea motivației și implicării elevilor în procesul de învățare
- asigurarea unui climat educațional incluziv și sigur

TS.3 Prevenirea abandonului școlar și creșterea performanțelor elevilor**1. Motivarea alegerii**

Această țintă strategică este determinată de necesitatea reducerii riscului de abandon școlar și a îmbunătățirii performanțelor școlare, în special la evaluarea națională, precum și de creșterea ratei de tranziție către învățământul secundar superior. Asigurarea echității educaționale reprezintă o prioritate pentru succesul școlar al tuturor elevilor.

2. Resurse strategice

- resurse umane: cadre didactice, diriginți, consilier școlar, părinți
- resurse materiale: materiale educaționale, programe de sprijin
- resurse financiare: bugetul școlii, programe și proiecte educaționale
- resurse comunitare: parteneriate cu instituții locale

3. Opțiuni strategice

- monitorizarea frecvenței și a rezultatelor școlare
- implementarea programelor de sprijin educațional
- consolidarea colaborării cu familia și comunitatea
- dezvoltarea activităților de orientare școlară și profesională

4. Rezultate așteptate

- reducerea absenteismului și a abandonului școlar
- îmbunătățirea rezultatelor la evaluarea națională
- creșterea ratei de tranziție către învățământul secundar superior
- creșterea șanselor de succes școlar și profesional

TS.4 Consolidarea deschiderii școlii către spațiul european**1. Motivarea alegerii**

Deschiderea către spațiul european contribuie la modernizarea educației, la creșterea calității actului educațional și la formarea competențelor interculturale. Participarea la proiecte și parteneriate europene oferă oportunități de dezvoltare instituțională și profesională.

2. Resurse strategice

- resurse umane: cadre didactice, elevi, echipe de proiect
- resurse materiale: infrastructură IT, materiale de promovare
- resurse financiare: programe europene și fonduri nerambursabile
- resurse informaționale: platforme europene, rețele educaționale

3. Opțiuni strategice

- inițierea și implementarea de proiecte educaționale europene
- dezvoltarea parteneriatelor internaționale
- promovarea dimensiunii europene în curriculum
- diseminarea bunelor practici

4. Rezultate așteptate

- creșterea vizibilității și prestigiului școlii
- dezvoltarea competențelor interculturale ale elevilor și profesorilor
- modernizarea practicilor educaționale
- consolidarea cooperării internaționale

1 Implementarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare și participare

Obiectiv specific 1.1: Creșterea implicării personalului în procesul decizional și în viața școlii

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
1	Organizarea ședințelor de consultare cu cadrele didactice	Director	Permanent	Procese-verbale
2	Aplicarea chestionarelor de satisfacție profesională	Director / CEAC	Anual	Rapoarte de analiză

Obiectiv specific 1.2: Motivarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
1	Identificarea nevoilor de formare profesională	Director	Semestrial	Centralizator
2	Participarea la cursuri de formare continuă	Cadre didactice	Anual	Certificate / adeverințe

TS.2 Dezvoltarea unui demers educațional de calitate, centrat pe elev

Obiectiv specific 2.1: Aplicarea metodelor moderne și interactive de predare-învățare-evaluare

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
1	Utilizarea strategiilor activ-participative	Cadre didactice	Permanent	Fișe de observare
2	Integrarea TIC în activitatea didactică	Cadre didactice	Permanent	Portofolii / produse elevi
Obiectiv specific 2.2: Asigurarea unui climat educațional incluziv și sigur				
Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
1	Activități de consiliere și orientare școlară	Consilier școlar	Permanent	Rapoarte
2	Activități de educație pentru sănătate și civică	Diriginți	Anual	Planuri / rapoarte

TS.3 Prevenirea abandonului școlar și creșterea performanțelor elevilor

Obiectiv specific 3.1: Reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
1	Monitorizarea frecvenței școlare	Diriginți	Permanent	Situații statistice
2	Colaborarea cu părinții elevilor aflați în risc	Diriginți / Consilier	Permanent	Procese-verbale

Obiectiv specific 3.2: Îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională și creșterea ratei de tranziție

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
1	Programe de pregătire suplimentară pentru EN	Cadre didactice	Anual	Rezultate EN
2	Activități de orientare școlară și profesională	Consilier școlar	Anual	Rapoarte

TS.4 Consolidarea deschiderii școlii către spațiul european

Obiectiv specific 4.1: Creșterea participării la proiecte și parteneriate educaționale

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
1	Identificarea oportunităților de finanțare europeană	Director	Anual	Aplicații depuse
2	Implementarea proiectelor educaționale	Echipe de proiect	Permanent	Rapoarte

Obiectiv specific 4.2: Promovarea dimensiunii europene în activitatea școlii

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
1	Activități cu tematică interculturală	Cadre didactice	Anual	Produse elevi
2	Diseminarea rezultatelor proiectelor	Echipe de proiect	Permanent	Site / social media

Director,

Prof. Vasile Păduraru



Director adjunct

prof. Mihaela-Luminița Ciubotaru

