



Nr. 156 / 28.04.2025

**Procedură de Sistem privind Implementarea
Standardului 3: Competența, Performanța
COD: PS-SCIM-03**

Ediția: I, Revizia: a IV-a, Data: 28.04.2025,

Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea și aprobarea ediției

Nr. Crt	Elemente privind responsabilii/ operațiunea	Numele și prenumele	Funcția	Data	Semnătura
1.1	Elaborat	Ciubotaru Mihaela Luminița	Președinte Comisie Monitorizare	28.04.2025	
1.2	Avizat	Ciubotaru Mihaela Luminița	Președinte Comisie Monitorizare	28.04.2025	
1.3	Aprobat	Păduraru Vasile	Director	28.04.2025	

Formular de evidență a modificărilor

Nr. Crt	Numărul ediției / reviziei	Data ediției / reviziei	Componenta revizuită	Descrierea modificării	Avizul conducătorului compartimentului
1	Ediția I	23.09.2019	X	X	
2	Revizia I	23.08.2021	Documente de referință; Descrierea activității sau procesului	Modificări legislative	
3	Revizia a II-a	10.11.2022	Documente de referință; Descrierea activității sau procesului	Modificări legislative	
4	Revizia a III-a	16.04.2024	Documente de referință	Modificări legislative	
5	Revizia a IV-a	28.04.2025	Documente de referință	Modificări legislative	

Lista de difuzare a procedurii

Nr. ex.	Scopul difuzării	Compartiment	Nume și prenume	Data primirii	Data retragerii	Data intrării în vigoare	Semnătura
1	Aplicare, Informare	Toate compartimentele	Păduraru Vasile	28.04.2025	28.04.2025	28.04.2025	
2	Aplicare, Informare	Comisie Monitorizare	Ciubotaru Mihaela Luminița	28.04.2025	28.04.2025	28.04.2025	
3	Aplicare, Evidență, Arhivare	Comisie Monitorizare	Ciubotaru Mihaela Luminița	28.04.2025	28.04.2025	28.04.2025	

Scopul procedurii

1. Stabilește modul de realizare a activității, compartimentele și persoanele implicate

Scopul prezentei proceduri este de a elabora o metodologie unitară pentru activitatea de implementare a Standardului 3: Competența, Performanța.

De asemenea, prin prezenta procedură se urmărește stabilirea unui mod unitar de lucru pentru îndeplinirea sarcinilor aferente fișei postului pentru toți salariații instituției implicați direct sau indirect în activitatea procedurată și stabilește activitatea de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale angajaților din Școala Gimnazială, Comuna Piatra Șoimului.

2. Dă asigurări cu privire la existența documentației adecvate derulării activității

Stabilirea responsabilităților privind întocmirea, avizarea și aprobarea documentelor aferente acestei activități.

3. Asigură continuitatea activității, inclusiv în condiții de fluctuație a personalului

Prin procedură se urmărește asigurarea unui circuit corect, eficient, operativ și legal al documentelor.

4. Sprijină auditul și/sau alte organisme abilitate în acțiuni de auditare și/sau control, iar pe manager, în luarea deciziei

- Nu este cazul

5. Alte scopuri

- Nu este cazul

Domeniul de aplicare

1. Precizarea (definirea) activității la care se referă procedura operațională:

Procedura se referă la activitatea de implementare a Standardului 3: Competența, Performanța.

2. Delimitarea explicită a activității procedurate în cadrul portofoliului de activități desfășurate de entitatea publică:

Activitatea este relevantă ca importanță, fiind procedurată distinct în cadrul instituției.

3. Listarea principalelor activități de care depinde și/sau care depind de activitatea procedurată:

De activitatea procedurată depind toate celelalte activități din cadrul instituției, datorită rolului pe care această activitate îl are în cadrul derulării corecte și la timp a tuturor proceselor.

4. Listarea compartimentelor furnizoare de date și/sau beneficiare de rezultate ale activității procedurate:

4.1 Compartimente furnizare de date

Toate structurile

4.2 Compartimente furnizoare de rezultate:

Toate structurile

4.3 Compartimente implicate în procesul activității:

Comisie Monitorizare

Documente de referință

1. Reglementări internaționale:

- Nu este cazul

2 Legislație primară:

- Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordonanța Guvernului nr. 119/1999 privind controlul intern/managerial și controlul

financiar preventiv, republicată, cu modificările și completările ulterioare

- Ordinul 5624/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMEC nr. 4247/2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului
- educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011
- Ordinul nr. 3189/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar

- Legea nr. 53/2003 privind Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 78/2000 pentru prevenirea, descoperirea și sancționarea faptelor de corupție, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 161/2003 privind unele măsuri pentru asigurarea transparenței în exercitarea demnităților publice, a funcțiilor publice și în mediul de afaceri, prevenirea și sancționarea corupției, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul 5624/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

3 Legislație secundară:

- Ordin nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 387 din 07.05.2018
- Instrucțiunea nr. 1/2018 din 16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzut în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018
-

4 Alte documente, inclusiv reglementări interne ale entității publice:

- Programul de dezvoltare a SCIM
- Regulamentul de funcționare a CEAC
- Regulamentul de funcționare a Comisiei de Monitorizare
- Regulamentul de organizare și funcționare al instituției
- Regulamentul Intern al Instituției
- Decizii ale Conducătorului Instituției
- Ordine și metodologii emise de ministerul educației
- Alte acte normative

Definiții și abrevieri

1. Definiții ale termenilor:

Nr. Crt.	Termenul	Definiția și / sau, dacă este cazul, actul care definește termenul
1.	Procedură documentată	Modul specific de realizare a unei activități sau a unui proces, editat pe suport de hârtie sau în format electronic; procedurile documentate pot fi proceduri de sistem și proceduri operaționale
2.	Procedura de sistem (procedură generală)	Describe un proces sau o activitate care se desfășoară la nivelul entității publice aplicabil/aplicabilă majorității sau tuturor compartimentelor dintr-o entitate publică;
3.	Document	Act prin care se adeverește, se constată sau se preconizează un fapt, se conferă un drept, se recunoaște o obligație respectiv text scris sau tipărit înscrispție sau altă mărturie servind la cunoașterea unui fapt real actual sau din trecut
4.	Aprobare	Confirmarea scrisă, semnătura și datarea acesteia, a autorității desemnate de a fi de acord cu aplicarea respectivului document în unitate.
5.	Verificare	Confirmare prin examinare și furnizare de dovezi obiective de către autoritatea desemnată (verificator), a faptului că sunt satisfăcute cerințele specificate, inclusiv cerințele Comisiei de Monitorizare.
6.	Gestionarea documentelor	Procesul de administrare a documentelor unei entități publice, pentru a servi intereselor acesteia, pe parcursul întregii lor durate de viață, de la început, prin procesul de creare, revizuire, organizare, stocare, utilizare, partajare, identificare, arhivare și până la distrugerea lor;
7.	Ediție procedură	Forma actuală a procedurii; Ediția unei proceduri se modifică atunci când deja au fost realizate 3 revizii ale respectivei proceduri sau atunci când modificările din structura procedurii depășesc 50% din conținutul reviziei anterioare;
8.	Revizie procedură	Acțiunea de modificare respectiv adăugare sau eliminare a unor informații, date, componente ale unei ediții a unei proceduri, modificări ce implică de regulă sub 50% din conținutul procedurii;
9.	Entitate publică	Autoritate publică, instituție publică, companie/societate națională, regie autonomă, societate la care statul sau o unitate administrativ-teritorială este acționar majoritar, cu personalitate juridică, care utilizează /administrează fonduri publice și/sau patrimoniu public
10.	Conducătorul departamentului (compartimentului)	Director general, director, șef serviciu, șef birou, șef compartiment
11.	Departament	Direcție Generală, Direcție, Serviciu, Birou, Compartiment;

2. Abrevieri ale termenilor:

Nr · Cr t.	Abrevierea	Termenul abreviat
1.	P.S.	Procedura de sistem
2.	E	Elaborare
3.	V	Verificare
4.	A	Aprobare
5.	Ap.	Aplicare
6.	Ah.	Arhivare
7.	SCIM	Sistem de control intern/managerial
8.	Ed.	Ediție
9.	Rev.	Revizie
10.	C	Centralizare
11	EP	Entitate Publică

Descrierea procedurii

1. Generalități:

Competența salariaților și sarcinile încredințate trebuie să se afle în echilibru permanent, pentru asigurarea căruia conducerea entității acționează prin:

- definirea cunoștințelor și deprinderilor necesare pentru fiecare loc de muncă;
- conducerea interviurilor de recrutare, pe baza unui document de evaluare prestabilit;
 - identificarea nevoilor de pregătire profesională și stabilirea cerințelor de formare profesională în contextul evaluării anuale a salariaților, precum și urmărirea evoluției carierei acestora; nevoile de pregătire identificate sunt corelate cu rezultatele din rapoartele/fișele de evaluare a performanțelor profesionale individuale.

Controlul intern/managerial are următoarele obiective generale:

- realizarea, la un nivel corespunzător de calitate, a atribuțiilor instituțiilor publice, stabilite în concordantă cu propria lor misiune, în condiții de regularitate, eficacitate, economicitate și eficiență;
- protejarea fondurilor publice împotriva pierderilor datorate erorii, risipei, abuzului sau fraudei;
- respectarea legii, a reglementărilor și deciziilor conducerii;
 - dezvoltarea și întreținerea unor sisteme de colectare, stocare, prelucrare, actualizare și difuzare a datelor și informațiilor financiare și de conducere, precum și a unor sisteme și proceduri de informare publică adecvată prin rapoarte periodice.

Conform OSG 600/2018 conducerea entității publice asigură ocuparea posturilor de către persoane competente, cărora le încredințează sarcini potrivit competențelor și asigură condiții pentru îmbunătățirea pregătirii profesionale a salariaților.

Performanțele profesionale ale salariaților sunt evaluate anual în raport cu obiectivele postului

2. Documente utilizate:

2.1. Lista și proveniența documentelor:

- Documentele utilizate în elaborarea prezentei proceduri sunt cele enumerate la Documentele de referință, precum și anexele dacă este cazul.

2.2. Conținutul și rolul documentelor:

- Documentele utilizate în elaborarea prezentei proceduri au rolul de a reglementa modalitatea de implementare a activității procedurate.
- Accesul, pentru fiecare Compartiment, la legislația aplicabilă, se face prin programul informatic la care au acces salariații entității.

2.3. Circuitul documentelor:

- Pentru asigurarea condițiilor necesare cunoașterii și aplicării de către salariații entității a prevederilor legale care reglementează activitatea procedurată, elaboratorul va difuza procedura conform Formularului de distribuire/difuzare.

3. Resurse necesare:

3.1. Resurse materiale:

- Computer
- Imprimantă
- Copiator
- Consumabile (cerneală/toner)
- Hartie xerox
- Dosare

3.2. Resurse umane:

- Conducătorul Instituției
- Presedinte Comisie SCIM
- Salariații Instituției

3.3. Resurse financiare:

- Conform Bugetului aprobat al Instituției

4. Modul de lucru:

4.1. Planificarea operațiunilor și acțiunilor activității:

Operațiunile și acțiunile privind activitatea procedurată se vor derula de către compartimentele implicate, conform instrucțiunilor din prezenta procedură.

4.2. Derularea operațiunilor și acțiunilor activității:

Conducerea unității asigură ocuparea posturilor de către persoane competente, cărora le încredințează sarcini potrivit competențelor, și asigură condiții pentru îmbunătățirea pregătirii profesionale a salariaților.

Performanțele profesionale ale salariaților sunt evaluate anual în raport cu obiectivele postului.

Conducerea unității și salariații dispun de cunoștințele, abilitățile și experiența care fac posibilă îndeplinirea eficientă și efectivă a sarcinilor/atribuțiilor, precum și buna înțelegere și îndeplinire a responsabilităților legate de controlul intern managerial.

Conducătorii entităților publice asigură fiecărui salariat participarea la cursuri de pregătire profesională în domeniul său de competență, conform legislației în domeniu.

Cerințele generale și specifice de control intern/managerial sunt, în principal, următoarele:

a) cerințe generale:

- asigurarea îndeplinirii obiectivelor generale prin evaluarea sistematică și menținerea la un nivel considerat acceptabil a riscurilor asociate structurilor, programelor, proiectelor sau operațiunilor;
- asigurarea unei atitudini cooperante a personalului de conducere și de execuție, acesta având obligația să răspundă în orice moment solicitărilor conducerii și să sprijine efectiv controlul intern/managerial;
- asigurarea integrității și competenței personalului de conducere și de execuție, a cunoașterii și înțelegerii de către acesta a importanței și rolului controlului intern/managerial;

- stabilirea obiectivelor specifice ale controlului intern/managerial, astfel încât acestea să fie adecvate, cuprinzătoare, rezonabile și integrate misiunii instituției și obiectivelor de ansamblu ale acesteia;

- supravegherea continuă de către personalul de conducere a tuturor activităților și îndeplinirea de către personalul de conducere a obligației de a acționa corectiv, prompt și responsabil ori de câte ori se constată încălcări ale legalității și regularității în efectuarea unor operațiuni sau în realizarea unor activități în mod neeconomic, ineficace sau inefficient;

b) cerințe specifice:

- reflectarea în documente scrise a organizării controlului intern/managerial, a tuturor operațiunilor instituției și a tuturor evenimentelor semnificative, precum și înregistrarea și păstrarea în mod adecvat a documentelor, astfel încât acestea să fie disponibile cu promptitudine pentru a fi examinate de către cei în drept;
- înregistrarea de îndată și în mod corect a tuturor operațiunilor și evenimentelor semnificative;
- asigurarea aprobării și efectuării operațiunilor exclusiv de către persoane special împuternicite în acest sens;
 - separarea atribuțiilor privind efectuarea de operațiuni între persoane, astfel încât atribuțiile de aprobare, control și înregistrare să fie, într-o măsură adecvată, încredințate unor persoane diferite;
- asigurarea unei conduceri competente la toate nivelurile;
 - accesarea resurselor și documentelor numai de către persoane îndreptățite și responsabile în legătura cu utilizarea și păstrarea lor.

Elemente de evaluare a implementării Standardului 3 – Competența și Performanța:

- sunt stabilite și menționate în Fișele de Post seturile minime obligatorii de cunoștințe și aptitudini;
- sunt identificate nevoile de perfecționare a pregătirii profesionale a personalului;
- sunt întocmite Planurile anuale de perfecționare profesională;
- este realizată evaluarea anuală a performanțelor profesionale individuale ale tuturor salariaților.

Evaluarea anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar este realizată la nivelul fiecărei unități și instituții de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică. Evaluarea performanțelor profesionale individuale are ca scop aprecierea obiectivă a activității personalului, prin compararea gradului de îndeplinire a obiectivelor postului și criteriilor de evaluare stabilite pentru perioada respectivă cu rezultatele obținute în mod efectiv.

Evaluarea personalului se realizează conform calendarului activităților de evaluare, model prevăzut în Formularul F07-PO-03.01.

Conducerea unității de învățământ are responsabilitatea de a identifica nevoile de pregătire profesională și de a stabili cerințele de formare profesională în contextul evaluării anuale a salariaților, precum și de a urmări evoluția carierei acestora. Nevoile de pregătire identificate sunt corelate cu rezultatele din rapoartele/fișele de evaluare a performanțelor profesionale individuale.

Performanțele profesionale ale personalului unității de învățământ se evaluează cel puțin o dată pe an în raport cu obiectivele anuale individuale și sunt discutate cu aceștia de către evaluator.

Conducerea Colegiului asigură fiecărui salariat participarea la cursuri de pregătire profesională în domeniul său de competență, conform legislației în domeniu.

Evaluarea activității personalului didactic și didactic auxiliar

Evaluarea activității personalului didactic și didactic auxiliar din Școala Gimnazială, Comuna Piatra Șoimului, se realizează cel puțin o dată pe an, conform graficului prezentat în Formularul F07-PO-03.01, pentru întreaga activitate desfășurată pe parcursul anului școlar, la nivelul fiecărei

unități și instituții de învățământ preuniversitar și are două componente:

- a) autoevaluarea;
- b) evaluarea potrivit fișei postului și a fișei de evaluare.
- c) raportul de activitate

Modele de Fișele cadru de autoevaluare/evaluare pentru personalul didactic și didactic auxiliar sunt incluse în Formularele F01-PO-03.01 și F02-PO-03.01, care fac parte integrantă din prezenta procedură. Indicatorii de performanță din cadrul fișelor de auto(evaluare) pentru toate cadrele didactice și didactice auxiliare se stabilesc de către conducătorul fiecărei unități de învățământ, împreună cu responsabilii/coordonatorii comisiilor metodice sau al compartimentelor funcționale, cu respectarea domeniilor și criteriilor din fișele cadru, în raport cu indicatorii stabiliți în Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar conform ordinului MEC.

Cadrul didactic/didactic auxiliar are obligația să își completeze fișa de autoevaluare a activității desfășurate și să o depună, împreună cu raportul de autoevaluare a activității, la Secretariatul unității de învățământ, conform perioadei prevăzute în calendarul activităților de evaluare (F07-PO-03.01).

Fișele de autoevaluare/evaluare ale cadrelor didactice/didactice auxiliare și rapoartele de activitate se analizează în Comisia de evaluare desemnată la nivelul unității, se validează în Consiliul Profesoral al unității de învățământ. La solicitarea comisiei de evaluare sau a consiliului de administrație, dacă este cazul, cadrele didactice/didactice auxiliare depun, ca anexe la raportul de autoevaluare, documente justificative pentru punctajul acordat la autoevaluare, doar pentru activitățile care nu s-au desfășurat în școală și nu există, ca obligație, la portofoliul personal.

Consiliul Profesoral, reunit conform Calendarului din F07-PO-03.01, validează, prin vot majoritar, fișele de autoevaluare pentru personalul didactic și didactic auxiliar, în baza cărora se stabilește calificativul anual.

Activitatea de evaluare vizează personalul didactic și didactic auxiliar încadrat în Școala Gimnazială, Comuna Piatra Șoimului, având în vedere tipul și norma de încadrare a fiecărui angajat. În cazul în care un angajat, personal didactic sau didactic auxiliar, își desfășoară activitatea în Școala Gimnazială, Comuna Piatra Șoimului, pentru o perioadă mai mică decât un an școlar, atunci evaluarea parțială a activității se realizează pentru perioada efectiv lucrată în unitatea de învățământ - dar care trebuie să fie de minim 90 zile, iar încadrarea să fie de minim de 1/2 normă.

Calificativul parțial va fi acordat de C.A. conform punctajelor din domeniile cuprinse în fișa de auto(evaluare) pe etapele parcurse până la momentul stabilirii calificativului respectiv. Calificativul parțial se acordă la solicitarea scrisă a persoanei în cauză, cu respectarea prevederilor anterioare.

În cazul în care un angajat, personal didactic sau didactic auxiliar, desfășoară activitate în două sau mai multe unități de învățământ, evaluarea anuală a activității se face în fiecare unitate cu personalitate juridică în care angajatul funcționează. Cadrele didactice au obligația să își completeze fișele de auto(evaluare) în fiecare unitate de învățământ. Unitatea de învățământ respectivă are obligația de a elibera o adeverință din care să rezulte punctajul pe fiecare domeniu în parte. Aceste adeverințe vor fi depuse de cadrul didactic/didactic auxiliar la unitatea de învățământ unde are funcția de bază. Media punctajelor se va realiza pe domenii, în C.A. al unității de învățământ unde se face evaluarea finală și acordarea calificativului.

La solicitarea conducătorului unității de învățământ, Consiliul de Administrație se întrunește pentru acordarea punctajului final de evaluare pe baza fișei cadru de evaluare a personalului didactic/didactic auxiliar.

Consiliul de Administrație evaluează activitatea pe baza fișelor de autoevaluare/evaluare și acordă propriul punctaj de evaluare. Evaluarea finală se face în prezența cadrului didactic/didactic auxiliar în cauză care argumentează, la solicitarea membrilor Consiliului de Administrație

acordarea punctajului la autoevaluare. Consiliul de Administrație completează fișa de evaluare pentru fiecare cadru didactic/didactic auxiliar și stabilește punctajul final de evaluare.

Grila de punctaj pentru acordarea calificativelor anuale este:

- de la 100 până la 85 de puncte, calificativul Foarte bine;
- de la 84,99 până la 71 de puncte, calificativul Bine;
- de la 70,99 până la 61 de puncte, calificativul Satisfăcător;
- sub 60,99 puncte, calificativul Nesatisfăcător.

Rezultatele activității de evaluare stau la baza deciziei C.A. privind acordarea calificativului anual, conform prevederilor art. 92 alin. (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

În baza punctajului final acordat, consiliul de administrație stabilește calificativul anual pentru fiecare angajat în parte. Hotărârea consiliului de administrație privind punctajul final și calificativul anual al cadrelor didactice/didactice auxiliare se adoptă conform prevederilor art. 93 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Calificativul anual și punctajul corespunzător acordate de către consiliul de administrație sunt aduse la cunoștința fiecărui cadru didactic/didactic auxiliar în mod direct, dacă acesta este prezent la ședința consiliului de administrație.

Hotărârea Consiliului de Administrație cu punctajul și calificativul acordat va fi comunicată, în termen de 3 zile, prin Secretariatul unității de învățământ, cadrelor didactice care nu au putut fi prezente pentru evaluarea finală la ședința Consiliului de Administrație.

Cadrele didactice/didactice auxiliare au drept de contestație asupra punctajului/calificativului acordat de Consiliul de Administrație, în conformitate cu F07-PO-03.01. Toate contestațiile se înregistrează la Secretariatul unității de învățământ în 2 zile lucrătoare de la expirarea termenului final de acordare și comunicare a calificativului.

Comisia de soluționare a contestațiilor este numită prin decizia conducătorului și este formată din 3-5 membri - cadre didactice din unitatea de învățământ, recunoscute pentru profesionalism și probitate morală, alese de consiliul profesoral - cu 2/3 din voturile valabil exprimate. Din comisie nu pot să facă parte persoanele care au depus contestație sau care au realizat evaluarea în consiliul de administrație.

Contestațiile înregistrate în termen legal se soluționează de către comisia de soluționare a contestațiilor, în cel mult 3 zile lucrătoare de la expirarea termenului de depunere. Hotărârea comisiei de contestații este definitivă și poate fi atacată la instanța de contencios administrativ competentă.

La solicitarea persoanei care a contestat punctajul și/sau calificativul acordat, la lucrările comisiei de contestații participă și reprezentantul organizației sindicale din unitatea de învățământ, în calitate de observator, care are drept de acces la toate documentele și poate solicita consemnarea în procesul-verbal a propriilor observații.

Evaluarea activității personalului nedidactic

Pot fi supuși evaluării anuale salariații care au desfășurat activitate de cel puțin 6 luni în cursul perioadei evaluate.

Sunt exceptate de la evaluarea anuală următoarele categorii de salariați:

- persoanele angajate ca stagieri, pentru care evaluarea se face după expirarea perioadei corespunzătoare stagiului de cel puțin 6 luni, dar nu mai mare de 1 an;
- persoanele al căror contract individual de muncă este suspendat, în condițiile legii, pentru care evaluarea se face la expirarea unei perioade de cel puțin 6 luni de la reluarea activității;

- persoanele angajate care nu au prestat activitate în ultimele 12 luni, fiind în concediu medical sau în concediu fără plată, acordat potrivit legii, pentru care evaluarea se va face după o perioadă cuprinsă între 6 și 12 luni de la reluarea activității.

Criteriile generale de evaluare a personalului nedidactic sunt următoarele:

- calitatea muncii (respectare documentație, proceduri și standarde, organizare a muncii, păstrare și utilizarea dotării etc.);
- volumul de muncă (folosirea integrală a programului de muncă, capacitatea de a respecta planul de lucru în condiții normale de muncă etc.);
- cunoștințele profesionale (profesionalism în îndeplinirea sarcinilor, deprinderi învățate/dobândite, capacitate de evaluare a unor situații apărute etc.);
- comportament (cooperarea cu membrii colectivului, atitudinea față de organizație, dorința de perfecționare a activității, acomodarea la situații noi, disciplina);
- evaluarea întregii activități (reacția față de sarcinile de serviciu, asumarea responsabilității, abilității, abilitatea de a pune în aplicare idei noi).

Procedura evaluării se realizează în următoarele etape, după cum urmează:

- 1) completarea fișei de autoevaluare evaluare ;
- 2) contrasemnarea fișei de evaluare de către administratorul de patrimoniu;
- 3) discutarea punctajelor și a activității personalului nedidactic în Consiliu profesoral;
- 4) validarea punctajelor în consiliul de administrație.
soluționarea eventualelor contestații.

Contestarea rezultatului evaluării. Angajații nemulțumiți de rezultatul evaluării pot să îl conteste la conducătorul unității.

Contestația se formulează în termen de 5 zile calendaristice de la luarea la cunoștință de către angajatul evaluat a calificativului acordat și se soluționează în termen de 15 zile calendaristice de la data expirării termenului de depunere a contestației de către o comisie constituită în acest scop prin act administrativ al conducătorului unității. Acesta va soluționa contestația pe baza fișei de evaluare și a referatelor întocmite de salariatul evaluat, evaluator și contrasemnatar.

Rezultatul contestației se comunică angajatului în termen de 5 zile calendaristice de la soluționarea contestației.

4.3. Valorificarea rezultatelor activității:

Rezultatele activității vor fi valorificate de toate compartimentele din Instituție.

Responsabilități

➤ Personalul didactic și didactic auxiliar:

- completează fișa de autoevaluare a activității desfășurate;
- depune fișa de autoevaluare și raportul de autoevaluare la Secretariatul unității de învățământ conform calendarului prevăzut în Formularul F07-PO-03.01;
- depune documentele justificative la raportul de autoevaluare, dacă este cazul;
- formulează în scris și depune în termenul prevăzut în F07-PO-03.01, contestații, atunci când situația o impune.

➤ Comisia de evaluare:

- completează rubrica de evaluare menționată în fișa de autoevaluare pentru personalul didactic/didactic auxiliar;
- înaintează fișele de autoevaluare pentru personalul didactic/didactic auxiliar către C.A.;
- evaluează activitatea personalului nedidactic conform fișei de evaluare;
- solicită participarea și organizează etapa de interviu pentru personalul nedidactic evaluat;
- acordă punctajul final personalului nedidactic în urma procesului de evaluare.

➤ Secretariatul unității de învățământ:

- preia fișele de autoevaluare depuse de către personalul didactic și didactic auxiliar;
- comunică hotărârea C.A. în termen de 3 zile personalului didactic/didactic auxiliar care nu a putut fi prezent pentru evaluarea finală;
- înregistrează contestațiile personalului didactic/didactic auxiliar și nedidactic, dacă este cazul;
- transmite rezultatul contestației personalului didactic/didactic auxiliar și nedidactic, dacă este cazul.

➤ Consiliul Profesoral:

- validează fișele de autoevaluare ale personalului didactic și didactic auxiliar.

➤ Conducătorul unității de învățământ:

- asigură ocuparea posturilor de către persoane competente, cărora le încredințează sarcini potrivit competențelor, și asigură condiții pentru îmbunătățirea pregătirii profesionale a salariaților;
- solicită întrunirea C.A. pentru acordarea punctajului final de evaluare personalul didactic și didactic auxiliar pe baza fișei de autoevaluare;
- numește, prin decizie scrisă, membrii comisiei de soluționare a contestațiilor, atunci când situația o impune;
- contrasemnează fișa de autoevaluare cu rezultatul final pentru personalul nedidactic.

➤ Consiliului de administrație

- acordă calificativul parțial la solicitarea scrisă a personalului didactic/didactic auxiliar conform punctajelor din domeniile cuprinse în fișa de autoevaluare pe etapele parcurse;

- evaluează activitatea personalului didactic și didactic auxiliar pe baza fișelor de autoevaluare și acordă propriul punctaj;
- desfășoară procesul de evaluare în prezența personalului didactic/didactic auxiliar evaluat;
- stabilește punctajul final și emite hotărâre cu rezultatul final pentru fiecare angajat din categoria personalului didactic/didactic auxiliar evaluat.

➤ **Comisia de soluționare a contestațiilor:**

- soluționează contestațiile înregistrate;
- emite hotărâre privind punctajul final pentru fiecare angajat din categoria personalului didactic/didactic auxiliar/nedidactic care a depus contestație.

Precizări

- Toate documentele și dovezile pe baza cărora se realizează activitatea procedurată se află în dosarele Comisiei SCIM, în dosarul Compartimentelor și în documentele echipei manageriale.
- Analiza și revizuirea procedurii se face anual, sau ori de câte ori apar modificări ale reglementărilor legale cu caracter general și intern pe baza cărora se desfășoară activitatea care face obiectul acestei proceduri.

Formular de analiză a procedurii

Nr. Crt	Compartiment	Nume și prenume conducător compartiment	Aviz	Data	Observații	Semnătura
---------	--------------	---	------	------	------------	-----------

Anexe

Nr. Crt	Denumirea anexei	Numar de exemplare	Arhivare
1.	Ordinul nr. 3189/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar	1	
2.	Anexe1-4 din metodologia de evaluare	1	
3.	Formular- F01-PO-03.01	1	

Cuprins

Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea și aprobarea ediției sau, după caz, a reviziei în cadrul ediției	1
Formular de evidență a modificărilor	1
Formularul de distribuire/difuzare	1
Scopul procedurii	2
Domeniul de aplicare	2
Documente de referință	3
Definiții și abrevieri	4
Descrierea activității sau procesului	5
Responsabilități	6
Formular de analiză a procedurii	7
Anexe	

**FIȘA-CADRU de autoevaluare/evaluare în vederea acordării calificativului anual
pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar (TREBUIE ADAPTATĂ ÎN
FIECARE AN ȘCOLAR!)**

Numărul fișei postului:
 Numele și prenumele cadrului didactic:
 Specialitatea:
 Perioada evaluată:
 Calificativul acordat:

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj acordat			Validare consiliul profesoral
				Autoevaluare	Evaluare comisie	Evaluare consiliu de administrație	
1. Proiectarea activității	1.1. Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei/clasei						
	1.2. Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității						
	1.3. Folosirea tehnologiei informării și comunicării (TIC) în activitatea de proiectare						
	1.4. Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității						
			15				
2. Realizarea activităților didactice	2.1. Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice						
	2.2. Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice-inclusiv a resurselor TIC						
	2.3. Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate						
	2.4. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, participarea la acțiuni de voluntariat						
	2.5. Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării						

	competenței de "a învăța să înveți"						
			25				
3. Evaluarea rezultatelor învățării	3.1. Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare						
	3.2. Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor						
	3.3. Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor din banca de instrumente de evaluare unica						
	3.4. Promovarea autoevaluării și interevaluării						
	3.5. Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali						
	3.6. Coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării						
			20				
4. Managementul clasei de elevi	4.1. Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi						
	4.2. Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale						
	4.3. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor						
	4.4. Motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bună practică						
			12				
5. Managementul carierei și al dezvoltării personale	5.1. Valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare						
	5.2. Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/catedrei/responsabil						
	5.3. Realizarea/Actualizarea portofoliului profesional și dosarului personal						
	5.4. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul școlii, echipa						

	managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității-familiiile elevilor)						
	5.5. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament), respectarea și promovarea deontologiei profesionale						
		8					
6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare	6.1. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale						
	6.2. Promovarea ofertei educaționale						
	6.3. Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare						
	6.4. Realizarea/Participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate						
	6.5. Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ, precum și a sarcinilor suplimentare						
	6.6. Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației						
		15					
7. Conduita profesională	7.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament)	2					
	7.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale	3					
		5					
TOTAL		100					

ORDIN nr. 3189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011

Având în vedere:

- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 212/2020 privind stabilirea unor măsuri la nivelul administrației publice centrale și pentru modificarea și completarea unor acte normative;
- prevederile art. 92 alin. (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- prevederile Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.447/2020, cu modificările și completările ulterioare,
- în temeiul prevederilor art. 15 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 24/2020 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, cu modificările ulterioare,

ministrul educației emite prezentul ordin.

Art. I

Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 824 și 824 bis din 22 noiembrie 2011, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:

1. La articolul 2, alineatul (5) se modifică și va avea următorul cuprins:

"(5) Indicatorii de performanță din cadrul fișelor de autoevaluare/evaluare pentru toate cadrele didactice și pentru personalul didactic auxiliar se stabilesc de către directorul și directorul adjunct al fiecărei unități/instituții de învățământ, împreună cu responsabilul/coordonatorul comisiei pentru curriculum sau al compartimentului funcțional și câte un reprezentant al fiecărei organizații sindicale afiliate la federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar, care au membri în unitatea de învățământ, cu respectarea domeniilor și criteriilor din fișele cadru."

2. La articolul 4, după alineatul (5) se introduce un nou alineat, alineatul (5¹), cu următorul cuprins:

"(5¹) Evaluarea activității cadrelor didactice se realizează la nivelul unității/instituției de învățământ de către o comisie de evaluare cu caracter temporar, stabilită din cadre didactice care nu fac parte din consiliul de administrație, la propunerea consiliului profesoral, cu aprobarea consiliului de administrație al unității/instituției de învățământ. Componenta și numărul de membri ai comisiei se stabilesc prin procedură proprie, în funcție de particularitățile unității/instituției de învățământ, și este condusă de un responsabil. Comisia se constituie prin decizie a directorului unității/instituției de învățământ până la data începerii activității de evaluare."

3. La articolul 5, litera b) se modifică și va avea următorul cuprins:

"b) Evaluarea activității cadrelor didactice este realizată la nivelul comisiei de evaluare, iar a personalului didactic auxiliar la nivelul compartimentului funcțional, prin evaluare obiectivă - punctaj acordat de către toți membrii comisiei/compartimentului funcțional pentru fiecare persoană evaluată."

4. La articolul 7 alineatul (2) litera e), punctul ii se modifică și va avea următorul cuprins:

"ii. Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul unității de învățământ/catedrei;"

5. La articolul 8, alineatul (2) se abrogă.

6. La articolul 8, alineatul (3) se modifică și va avea următorul cuprins:

"(3) La solicitarea comisiei de evaluare/compartimentelor funcționale sau a consiliului de administrație, dacă este cazul, cadrele didactice/didactice auxiliare depun, ca anexe la raportul de autoevaluare, documente justificative pentru punctajul acordat la autoevaluare, doar pentru activitățile care nu s-au desfășurat în școală și nu există, ca obligație, la portofoliul personal."

7. La articolul 9, alineatele (1) și (3) se modifică și vor avea următorul cuprins:

"Art. 9

(1) Evaluarea activității cadrelor didactice se realizează în cadrul ședințelor comisiei de evaluare, conform graficului activităților de evaluare prevăzut în anexa nr. 1 la prezenta metodologie.

.....
(3) Comisia de evaluare/fiecare compartiment funcțional completează rubrica de evaluare menționată în fișa de autoevaluare/evaluare pentru fiecare cadru didactic/didactic auxiliar (în baza procesului-verbal încheiat) și înaintează consiliului de administrație fișele și procesul-verbal din cadrul ședinței."

8. La articolul 12, alineatul (2) se modifică și va avea următorul cuprins:

"(2) Din comisia de contestații nu pot să facă parte persoanele care au depus contestație, care au realizat evaluarea inițială în cadrul comisiei de evaluare/compartimentelor funcționale sau care au realizat evaluarea în consiliul de administrație."

9. Anexele nr. 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30 și 31 la metodologie se modifică și se înlocuiesc cu anexele nr. 1-18*), care fac parte integrantă din prezentul ordin.

*) Anexele nr. 1-18 se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 136 bis, care se poate achiziționa de la Centrul pentru relații cu publicul al Regiei Autonome "Monitorul Oficial", București, șos. Panduri nr. 1.

Art. II

Direcția generală învățământ preuniversitar din cadrul Ministerului Educației și Cercetării, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ preuniversitar duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. III

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

p. Ministrul educației,
Gigel Paraschiv,
secretar de stat

Publicat în Monitorul Oficial cu numărul 136 din data de 10 februarie 2021

METODOLOGIA din 1 noiembrie 2011 DE EVALUARE ANUALĂ A ACTIVITĂȚII PERSONALULUI DIDACTIC ȘI DIDACTIC AUXILIAR

↳(la data 22-nov-2011 actul a fost aprobat de Ordinul 6143/2011)

CAPITOLUL I: Dispoziții generale

Art. 1

Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar, numită în continuare Metodologie, reglementează procedura de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar, stabilește normele de evaluare a performanțelor profesionale individuale și de aplicare a criteriilor de evaluare precum și instrumentele de evaluare.

Art. 2

(1) Evaluarea activității personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile și instituțiile de învățământ preuniversitar se realizează anual, conform graficului prezentat în anexa 1 la prezenta metodologie, pentru întreaga activitate desfășurată pe parcursul anului școlar, la nivelul fiecărei unități și instituții de învățământ preuniversitar și are două componente:

a) autoevaluarea;

b) evaluarea potrivit fișei postului și a fișei de evaluare.

(2) Fișele cadru ale postului și fișele cadru de autoevaluare/evaluare pentru personalul didactic și didactic auxiliar sunt incluse în anexele 2-31, care fac parte integrantă din prezenta metodologie.

(3) Fișele cadru ale postului pentru fiecare funcție didactică și didactică auxiliară se operaționalizează/individualizează de către directorul și directorul adjunct al unității/instituției de învățământ.

(4) Fișa postului operaționalizată se aprobă și se revizuieste anual de către consiliul de administrație și constituie anexă la contractul individual de muncă.

(5) Indicatorii de performanță din cadrul fișelor de autoevaluare/evaluare pentru toate cadrele didactice și pentru personalul didactic auxiliar se stabilesc de către directorul și directorul adjunct al fiecărei unități/instituții de învățământ, împreună cu responsabilul/coordonatorul comisiei pentru curriculum sau al compartimentului funcțional și câte un reprezentant al fiecărei organizații sindicale afiliate la federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar, care au membri în unitatea de învățământ, cu respectarea domeniilor și criteriilor din fișele cadru.

↳(la data 10-feb-2021 Art. 2, alin. (5) din capitolul I modificat de Art. I, punctul 1. din Ordinul 3.189/2021)

(6) Consiliul profesoral, reunit conform graficului prevăzut în anexa 1 la prezenta metodologie, validează, prin vot majoritar, fișele de autoevaluare pentru personalul didactic și didactic auxiliar, în baza cărora se stabilește calificativul anual.

(7) În situații excepționale, calendarul de evaluare, fișele postului și fișele de autoevaluare/evaluare operaționalizate/individualizate pot fi modificate în cursul anului școlar.

↳(la data 19-mai-2020 Art. 2, alin. (6) din capitolul I completat de Art. I, punctul 1. din Ordinul 4247/2020)

Art. 3

Metodologia are ca finalitate:

a) asigurarea cadrului necesar pentru o evaluare unitară, obiectivă și transparentă a personalului didactic și didactic auxiliar;

b) asigurarea unui sistem motivațional care să determine creșterea performanțelor profesionale individuale.

Art. 4

(1) Evaluarea anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar este realizată la nivelul fiecărei unități și instituții de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică.

(2) Activitatea de evaluare vizează personalul didactic și didactic auxiliar încadrat în unitatea respectivă, având în vedere tipul și norma de încadrare a fiecărui angajat.

(3) În cazul în care un angajat, personal didactic sau didactic auxiliar, își desfășoară activitatea într-o unitate de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică o perioadă mai mică decât un an școlar, atunci evaluarea parțială a activității se realizează pentru perioada efectiv lucrată în unitatea sau instituția de învățământ - dar care trebuie să fie de minim 90 zile, iar încadrarea să fie de minim de 1/2 normă.

(4) Calificativul parțial va fi acordat de consiliul de administrație conform punctajelor din domeniile cuprinse în fișa de autoevaluare/evaluare pe etapele parcurse până la momentul stabilirii calificativului respectiv. Calificativul parțial se acordă la solicitarea scrisă a persoanei în cauză, cu respectarea prevederilor anterioare.

(5) În cazul în care un angajat, personal didactic sau didactic auxiliar, desfășoară activitate în două sau mai multe unități sau instituții de învățământ, evaluarea anuală a activității se face în fiecare unitate cu personalitate juridică în care angajatul funcționează. Cadrele didactice au obligația să își completeze fișele de autoevaluare/evaluare în fiecare unitate de învățământ. Unitatea de învățământ respectivă are obligația de a elibera o adeverință din care să rezulte punctajul pe fiecare domeniu în parte. Aceste adeverințe vor fi depuse de cadrul didactic/didactic auxiliar la unitatea de învățământ unde are funcția de bază. Media punctajelor se va realiza pe domenii, în consiliul de administrație al unității de învățământ unde se face evaluarea finală și acordarea calificativului.

(5¹) Evaluarea activității cadrelor didactice se realizează la nivelul unității/instituției de învățământ de către o comisie de evaluare cu caracter temporar, stabilită din cadre didactice care nu fac parte din consiliul de administrație, la propunerea consiliului profesoral, cu aprobarea consiliului de administrație al unității/instituției de învățământ. Componenta și numărul de membri ai comisiei se stabilesc prin procedură proprie, în funcție de particularitățile unității/instituției de învățământ, și este condusă de un responsabil. Comisia se constituie prin decizie a directorului unității/instituției de învățământ până la data începerii activității de evaluare.

↳(la data 10-feb-2021 Art. 4, alin. (5) din capitolul I completat de Art. I, punctul 2. din Ordinul 3.189/2021)

(6) Rezultatele activității de evaluare stau la baza deciziei Consiliului de Administrație privind acordarea calificativului anual, conform prevederilor art. 92 alin. (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

CAPITOLUL II: Baza metodologică

Art. 5

Evaluarea activității personalului didactic și personalului didactic auxiliar din unitățile și instituțiile de învățământ preuniversitar se realizează în următoarele etape:

- a)** Autoevaluarea activității realizată de fiecare angajat pe baza fișei de autoevaluare/evaluare și a raportului de autoevaluare justificativ pentru punctajul acordat în fișa de autoevaluare.
- b)** Evaluarea activității cadrelor didactice este realizată la nivelul comisiei de evaluare, iar a personalului didactic auxiliar la nivelul compartimentului funcțional, prin evaluare obiectivă - punctaj acordat de către toți membrii comisiei/compartimentului funcțional pentru fiecare persoană evaluată.

▶(la data 10-feb-2021 Art. 5, litera B. din capitolul II modificat de Art. I, punctul 3. din Ordinul 3.189/2021)

- c)** Evaluarea finală a activității personalului didactic/didactic auxiliar se face în cadrul consiliului de administrație al unității/instituției de învățământ.

Art. 6

Pentru fiecare etapă de evaluare prevăzută în prezenta Metodologie, vor fi luate în considerare rezultatele auditării periodice a resursei umane din învățământul preuniversitar realizată de inspectoratele școlare, conform prevederilor art. 92 alin. (7) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și rezultatele altor evaluări externe din perioada analizată prin inspecție școlară, evaluare instituțională etc., dacă acestea există și fac referire explicită la activitatea cadrului didactic/didactic auxiliar evaluat.

CAPITOLUL III: Domeniile și criteriile de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar

Art. 7

(1) Activitatea desfășurată pe parcursul anului școlar de către personalul didactic și didactic auxiliar, prezentată în raportul de autoevaluare, se evaluează pe baza fișei cadru de autoevaluare/evaluare, anexă a prezentei metodologii, ținându-se seama de următoarele domenii și criterii de performanță care trebuie îndeplinite de fiecare cadru didactic/didactic auxiliar, în perioada pentru care se face evaluarea.

(2) Pentru evaluarea personalului didactic se au în vedere următoarele domenii de evaluare și criterii de performanță:

a) Domeniul Proiectarea activității, cu următoarele criterii de performanță:

- (i)respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei/clasei;
- (ii)implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității;
- (iii)folosirea tehnologiei informației și comunicațiilor - TIC în activitatea de proiectare didactică;
- (iv)proiectarea activităților-suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online, din perspectiva principiilor de proiectare didactică;
- (v)proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității.

▶(la data 19-mai-2020 Art. 7, alin. (2), litera A. din capitolul III modificat de Art. I, punctul 2. din Ordinul 4247/2020)

b) Domeniul Realizarea activităților didactice, cu următoarele criterii de performanță:

- (i)utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice;
- (ii)utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice, inclusiv utilizarea TIC;
- (iii)utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale;
- (iv)diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților;
- (v)organizarea și desfășurarea activităților didactice, curriculare și extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online;
- (vi)formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de «a învăța să înveți»;
- (vii)organizarea și desfășurarea de activități prin participarea la acțiuni de voluntariat.

▶(la data 19-mai-2020 Art. 7, alin. (2), litera B. din capitolul III modificat de Art. I, punctul 2. din Ordinul 4247/2020)

c) Domeniul Evaluarea rezultatelor învățării, cu următoarele criterii de performanță:

- (i)asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare;
- (ii)aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor;
- (iii)utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor online;
- (iv)promovarea autoevaluării și interevaluării;
- (v)evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali;
- (vi)coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării învățării;
- (vii)realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online, valorizarea rezultatelor evaluării și oferirea de feedback fiecărui elev.

▶(la data 19-mai-2020 Art. 7, alin. (2), litera C. din capitolul III modificat de Art. I, punctul 2. din Ordinul 4247/2020)

d) Domeniul Managementul clasei de elevi, cu următoarele criterii de performanță:

- (i)Stabilirea unui cadru adecvat - reguli de conduită, atitudini, ambient -, pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi;
- (ii)Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale;
- (iii)Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor;
- (iv)Motivarea elevilor prin valorizarea exemplarelor de bună practică.

e) Domeniul Managementul carierei și al dezvoltării personale, cu următoarele criterii de performanță:

- (i)Participarea și valorificarea competențelor științifice, metodice dobândite prin participarea la programele de formare/perfecționare;
- (ii)ii.Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul unității de învățământ/catedrei;

▶(la data 10-feb-2021 Art. 7, alin. (2), litera E. din capitolul III modificat de Art. I, punctul 4. din Ordinul 3.189/2021)

(iii) Realizarea/actualizarea portofoliului și dosarului personal;

(iv) Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și în cadrul comunității;

[textul din Art. 7, alin. (2), litera E. din capitolul III a fost abrogat la 25-iun-2014 de Art. I, punctul 1. din Ordinul 3597/2014]

f) Domeniul Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea unității școlare, cu următoarele criterii de performanță:

(i) dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale;

(ii) promovarea ofertei educaționale;

(iii) promovarea imaginii unității de învățământ în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare realizate în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online;

(iv) realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și a bullyingului în mediul școlar și/sau în mediul online;

(v) respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de prevenire și stingere a incendiilor și de situații de urgență pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ, precum și a sarcinilor suplimentare;

(vi) implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației;

(vii) promovarea de activități de învățare interactive prin utilizarea unor instrumente realizate cu ajutorul tehnologiei.

▶(la data 19-mai-2020 Art. 7, alin. (2), litera F. din capitolul III modificat de Art. I, punctul 2. din Ordinul 4247/2020)

g) Domeniul Conduita profesională, cu următoarele criterii de performanță:

(i) manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament);

(ii) respectarea și promovarea deontologiei didactice (normelor deontologice).

▶(la data 19-mai-2020 Art. 7, alin. (2), litera G. din capitolul III modificat de Art. I, punctul 2. din Ordinul 4247/2020)

(3) Pentru personalul didactic auxiliar se au în vedere domenii de evaluare și criterii de performanță specifice categoriilor de personal auxiliar, conform anexelor prezentei metodologii.

CAPITOLUL IV: Procedura de evaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar

Art. 8

(1) Cadrul didactic/didactic auxiliar are obligația să își completeze fișa de autoevaluare a activității desfășurate și să o depună, împreună cu raportul de autoevaluare a activității, la secretariatul unității de învățământ, conform perioadei prevăzute în graficul din anexa 1 a prezentei metodologii.

(2) [textul din Art. 8, alin. (2) din capitolul IV a fost abrogat la 10-feb-2021 de Art. I, punctul 5. din Ordinul 3.189/2021]

(3) La solicitarea comisiei de evaluare/compartimentelor funcționale sau a consiliului de administrație, dacă este cazul, cadrele didactice/didactice auxiliare depun, ca anexe la raportul de autoevaluare, documente justificative pentru punctajul acordat la autoevaluare, doar pentru activitățile care nu s-au desfășurat în școală și nu există, ca obligație, la portofoliul personal.

▶(la data 10-feb-2021 Art. 8, alin. (3) din capitolul IV modificat de Art. I, punctul 6. din Ordinul 3.189/2021)

Art. 9

(1) Evaluarea activității cadrelor didactice se realizează în cadrul ședințelor comisiei de evaluare, conform graficului activităților de evaluare prevăzut în anexa nr. 1 la prezenta metodologie.

▶(la data 10-feb-2021 Art. 9, alin. (1) din capitolul IV modificat de Art. I, punctul 7. din Ordinul 3.189/2021)

(2) Evaluarea activității personalului didactic auxiliar se realizează în cadrul ședințelor/compartimentelor funcționale în care acestea își desfășoară activitatea, conform graficului activităților de evaluare prevăzute în anexa 1 la prezenta metodologie.

(3) Comisia de evaluare/fiecare compartiment funcțional completează rubrica de evaluare menționată în fișa de autoevaluare/evaluare pentru fiecare cadru didactic/didactic auxiliar (în baza procesului-verbal încheiat) și înaintează consiliului de administrație fișele și procesul-verbal din cadrul ședinței.

▶(la data 10-feb-2021 Art. 9, alin. (3) din capitolul IV modificat de Art. I, punctul 7. din Ordinul 3.189/2021)

Art. 10

(1) La solicitarea directorului unității de învățământ se întrunește consiliul de administrație al unității de învățământ pentru acordarea punctajului final de evaluare pe baza fișei cadru de evaluare a personalului didactic/didactic auxiliar.

(2) Consiliul de administrație evaluează activitatea pe baza fișelor de autoevaluare/evaluare și acordă propriul punctaj de evaluare. Evaluarea finală se face în prezența cadrului didactic/didactic auxiliar în cauză care argumentează, la solicitarea membrilor Consiliului de Administrație acordarea punctajului la autoevaluare.

(3) Consiliul de administrație completează fișa de evaluare pentru fiecare cadru didactic/didactic auxiliar și stabilește punctajul final de evaluare.

(4) Grila de punctaj pentru acordarea calificativelor anuale, în condițiile prezentei metodologii, este:

- de la 100 până la 85 de puncte, calificativul Foarte bine;
- de la 84,99 până la 71 de puncte, calificativul Bine;
- de la 70,99 până la 61 de puncte, calificativul Satisfăcător;
- sub 60,99 puncte, calificativul Nesatisfăcător.

(5) În baza punctajului final acordat, consiliul de administrație stabilește calificativul anual pentru fiecare angajat în parte.

(6) Hotărârea consiliului de administrație privind punctajul final și calificativul anual al cadrelor didactice/didactice auxiliare se adoptă conform prevederilor art. 93 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Art. 11

(1) Calificativul anual și punctajul corespunzător acordate de către consiliul de administrație sunt aduse la cunoștința fiecărui cadru didactic/didactic auxiliar în mod direct, dacă acesta este prezent la ședința consiliului de administrație.

(2) Hotărârea consiliului de administrație cu punctajul și calificativul acordat va fi comunicată, în termen de 3 zile, prin secretariatul unității de învățământ, cadrelor didactice care nu au putut fi prezente pentru evaluarea finală la ședința consiliului de administrație.

CAPITOLUL V: Înregistrarea și rezolvarea contestațiilor

Art. 12

(1) Cadrele didactice/didactice auxiliare au drept de contestație asupra punctajului/calificativului acordat de consiliul de administrație, în conformitate cu graficul prevăzut în anexai, parte integrantă a prezentei metodologii.

(2) Din comisia de contestații nu pot să facă parte persoanele care au depus contestație, care au realizat evaluarea inițială în cadrul comisiei de evaluare/compartimentelor funcționale sau care au realizat evaluarea în consiliul de administrație.

►(la data 10-feb-2021 Art. 12, alin. (2) din capitolul V modificat de Art. 1, punctul 8. din Ordinul 3.189/2021)

Art. 13

(1) Comisia de soluționare a contestațiilor este numită prin decizia directorului și este formată din 3-5 membri - cadre didactice din unitatea de învățământ, recunoscute pentru profesionalism și probitate morală, alese de consiliul profesoral - cu 2/3 din voturile valabil exprimate.

(2) Din comisie nu pot să facă parte persoanele care au depus contestație sau care au realizat evaluarea în consiliul de administrație.

(3) Contestațiile înregistrate în termen legal se soluționează de către comisia de soluționare a contestațiilor, menționată la alin. 1, în cel mult 3 zile lucrătoare de la expirarea termenului de depunere.

Art. 14

Hotărârea comisiei de contestații este definitivă și poate fi atacată la instanța de contencios administrativ competentă.

Art. 15

La solicitarea persoanei care a contestat punctajul și/sau calificativul acordat, la lucrările comisiei de contestații participă și reprezentantul organizației sindicale din unitatea de învățământ, în calitate de observator, care are drept de acces la toate documentele și poate solicita consemnarea în procesul-verbal a propriilor observații.

CAPITOLUL VI: Dispoziții finale

Art. 16

Evaluarea anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, informații, ordine publică și securitate națională se realizează pe baza prevederilor prezentei metodologii și a normelor proprii.

Art. 17

- Anexele de la nr. 1 la nr. 31 sunt parte integrantă a prezentei metodologii.

Art. 18

Prevederile prezentei metodologii intră în vigoare începând cu anul școlar 2011-2012.

Anexa Nr. 1: GRAFICUL/CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR DE EVALUARE

►(la data 10-feb-2021 anexa 1 a fost modificat de Ordinul 3.189/2021)

►(la data 12-iul-2012 anexa 1 modificat de Art. 1 din Ordinul 4613/2012)

TERMENE	ACTIVITĂȚI
15 iunie-15 august	Depunerea fișei de autoevaluare/evaluare și a raportului justificativ la secretariatul unității
3-10 septembrie	Validarea de către consiliul profesoral a fișelor de autoevaluare/evaluare ale personalului didactic și didactic auxiliar
	Evaluarea în comisii/compartimente
	Evaluarea în consiliul de administrație
	Comunicarea, prin secretariatul unității de învățământ, a hotărârii consiliului de administrație către toate cadrele didactice/didactice auxiliare care nu au putut fi prezente pentru evaluarea finală
Până la data de 15 septembrie	Depunerea contestațiilor
	Soluționarea contestațiilor și comunicarea în scris a rezultatelor

ANEXA nr. 2: FIȘA-CADRU DE AUTOEVALUARE/EVALUARE în vederea acordării calificativului anual pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar

►(la data 10-feb-2021 anexa 2 a fost modificat de Ordinul 3.189/2021)

ANET

FIȘA-CADRU DE AUTOEVALUARE/EVALUARE în vederea acordării calificativului anual pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar

Numărul fișei postului:

Numele și prenumele cadrului didactic:

Specialitatea:

Perioada evaluată:

Calificativul acordat:

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj acordat			Validare consiliul profesoral
				Autoevaluare	Evaluare comisie	Evaluare consiliul de administrație	
1. Proiectarea activității	1.1. Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei/clasei						
	1.2. Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității						
	1.3. Folosirea TIC în activitatea de proiectare didactică						

	1.4. Proiectarea activităților-suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online, din perspectiva principiilor de proiectare didactică					
	1.5. Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității					
		15				
2. Realizarea activităților didactice	2.1. Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice					
	2.2. Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice, inclusiv resurse TIC					
	2.3. Utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale					
	2.4. Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate					
	2.5. Organizarea și desfășurarea activităților didactice, curriculare și extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online					
	2.6. Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de "a învăța să înveți"					
	2.7. Organizarea și desfășurarea de activități prin participare la acțiuni de voluntariat					
		25				
3. Evaluarea rezultatelor învățării	3.1. Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare					
	3.2. Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor					
	3.3. Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor online					
	3.4. Promovarea autoevaluării și interevaluării					
	3.5. Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali					
	3.6. Coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării					
	3.7. Realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online, valorizarea rezultatelor evaluării și oferirea de feedback fiecărui elev					
		20				
4. Managementul clasei de elevi	4.1. Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudine, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi					
	4.2. Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale					
	4.3. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor					
	4.4. Motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bună practică					
		12				
5. Managementul carierei și al dezvoltării personale	5.1. Participarea la programele de formare continuă/perfecționare și valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite					
	5.2. Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/catedrei/responsabilului					

	5.3. Realizarea/Actualizarea portofoliului profesional și a dosarului personal						
	5.4. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității - familiile elevilor)						
		8					
6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare	6.1. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale						
	6.2. Promovarea ofertei educaționale						
	6.3. Promovarea imaginii unității de învățământ în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare realizate în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online						
	6.4. Realizarea/Participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și bullyingului în mediul școlar și/sau în mediul online						
	6.5. Respectarea normelor, a procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de prevenire și stingere a incendiilor și de situații de urgență pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ, precum și a sarcinilor suplimentare						
	6.6. Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației						
	6.7. Promovarea de activități de învățare interactive prin utilizarea unor instrumente realizate cu ajutorul tehnologiei						
		15					
7. Conduita profesională	7.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament)	2					
	7.2. Respectarea și promovarea deontologiei didactice (normelor deontologice)	3					
		5					
		100					

►(la data 19-mai-2020 anexa 2 modificat de Art. I, punctul 3. din Ordinul 4247/2020)

Data: Nume și prenume: Semnături:
 - Cadru didactic evaluat:
 - Responsabil comisie:
 - Director:
 - Membrii consiliului de administrație:

ANEXA nr. 3: FIȘA-CADRU a postului - cadru didactic în învățământul preuniversitar

►(la data 10-feb-2021 anexa 3 a fost modificat de Ordinul 3.189/2021)

(3) _

ANETET

FIȘA-CADRU a postului - cadru didactic în învățământul preuniversitar

În temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariaților cu numărul, se încheie astăzi,

prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele:

Specialitatea:

Denumirea postului:

Decizia de numire:

Încadrarea: titular/suplinitor/cadru didactic asociat

Număr de ore sarcini de serviciu:

Număr de ore de predare:

Profesor diriginte la clasa:

Cerințe:

- studii:

.....

.....

- studii specifice postului

- vechime

- grad didactic

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct; responsabil comisie metodică/catedră;
- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;
- de reprezentare a unității școlare la activități/concursuri/festivaluri etc. la care participă ca delegat.

(2) I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI**1. Proiectarea activității - elemente de competență**

- 1.1. Analizarea curriculumului școlar**
- 1.2. Fundamentarea proiectării didactice pe achizițiile anterioare ale elevilor**
- 1.3. Stabilirea strategiilor didactice optime**
- 1.4. Elaborarea documentelor de proiectare**
- 1.5. Proiectarea activităților/experiențelor de învățare care presupun utilizarea resurselor TIC**
- 1.6. Proiectarea activităților-suport pentru învățarea în mediul online**
- 1.7. Proiectarea instrumentelor de evaluare aplicabile online**
- 1.8. Actualizarea documentelor de proiectare didactică**
- 1.9. Proiectarea activității extracurriculare**

2. Realizarea activităților didactice curriculare

- 2.1. Organizarea și dirijarea activităților de predare-învățare**
- 2.2. Utilizarea materialelor didactice adecvate**
- 2.3. Integrarea și utilizarea TIC**
- 2.4. Organizarea și desfășurarea activităților didactice curriculare în mediul școlar și online**
- 2.5. Identificarea și valorificarea posibilităților de învățare ale elevilor**
- 2.6. Asigurarea formării competențelor specifice disciplinei**
- 2.7. Elaborarea propunerilor și a conținuturilor curriculumului la decizia școlii (CDȘ)**

3. Realizarea activităților didactice extracurriculare

- 3.1. Eficientizarea relației profesor-familie**
- 3.2. Organizarea, coordonarea sau/și desfășurarea activităților extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online**
- 3.3. Implicarea partenerilor educaționali - realizarea de parteneriate**
- 3.4. Organizarea și desfășurarea de activități prin participarea la acțiuni de voluntariat**

4. Evaluarea rezultatelor învățării

- 4.1. Elaborarea instrumentelor de evaluare**
- 4.2. Administrarea instrumentelor de evaluare**
- 4.3. Elaborarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online**
- 4.4. Aprecieră cantitativă și calitativă a rezultatelor elevilor.**
- 4.5. Notarea, interpretarea și comunicarea rezultatelor evaluării**
- 4.6. Coordonarea și completarea portofoliilor educaționale ale elevilor**

5. Managementul clasei de elevi

- 5.1. Organizarea, coordonarea și monitorizarea colectivelor de elevi**
- 5.2. Elaborarea de norme specifice clasei la care predă sau/și este diriginte**
- 5.3. Gestionarea situațiilor conflictuale în relațiile profesor - elevi, elevi - elevi, profesor - familie**
- 5.4. Tratarea diferențiată a elevilor în funcție de nevoile lor specifice**
- 5.5. Comunicarea profesor-elevi, utilizarea feedbackului bidirecțional în comunicare**

6. Managementul carierei și al dezvoltării personale

- 6.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare**
- 6.2. Participarea la activități metodice, stagii de formare/cursuri de perfecționare/grade didactice, manifestări științifice etc.**

6.3. Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite**7. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare**

- 7.1. Implicarea în realizarea ofertei educaționale**
- 7.2. Promovarea ofertei educaționale și a sistemului de valori al unității de învățământ la nivelul comunității locale**
- 7.3. Facilitarea procesului de cunoaștere, înțelegere, însușire și respectare a regulilor sociale**
- 7.4. Participarea și implicarea în procesul decizional în cadrul instituției și la elaborarea și implementarea proiectului instituțional**
- 7.5. Inițierea și derularea proiectelor și parteneriatelor**
- 7.6. Promovarea de activități de învățare interactive prin utilizarea unor instrumente realizate cu ajutorul tehnologiei**
- 7.7. Implicarea în prevenirea și combaterea violenței și bullyingului în mediul școlar și/sau în mediul online**

(3) II. ALTE ATRIBUȚII

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de prevenire și stingere a incendiilor și de situații de urgență, în condițiile legii:

Atribuțiile funcției de diriginte, ale responsabilului de comisie/catedră și ale altor comisii funcționale din școală sunt prevăzute în prezenta fișă (dacă este cazul).

Răspunderea disciplinară

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

▶(la data 19-mai-2020 anexa 3 modificat de Art. I, punctul 3. din Ordinul 4247/2020)

Director,

Semnătura titularului de luare la cunoștință

(nume, semnătură, ștampilă)

Data:

Anexa Nr. 4: FIȘA CADRU DE AUTOEVALUARE/EVALUARE ÎN VEDEREA STABILII

CALIFICATIVULUI ANUAL PENTRU FUNCȚIILE DE BIBLIOTECAR, DOCUMENTAR REDACTOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

(la data 10-feb-2021 anexa 4 a fost modificat de Ordinul 3.189/2021)

ANET

FIȘA-CADRU de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual pentru funcțiile de bibliotecar, documentarist, redactor în învățământul preuniversitar

Numărul fișei postului:

Numele și prenumele titularului:

Perioada evaluată:

Calificativul acordat:

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj autoevaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliu de administrație	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității	1.1. Respectarea normelor biblioteconomice în vigoare recomandate pentru funcționarea bibliotecii școlare						
	1.2. Respectarea procedurilor existente la nivelul unității cu privire la: - efectuarea operațiilor în documentele de evidență (RFM, RI, fișele de evidență, fișe de cititor); - transmiterea informațiilor în interiorul și exteriorul unității.						
	1.3. Realizarea planificării calendaristice a activității bibliotecii în concordanță cu structura anului școlar și adaptată la particularitățile unității școlare						
	1.4. Proiectarea anumitor activități de inițiere și valorizare a dimensiunii educative a tehnologiei informării și comunicării (TIC) în cadrul bibliotecii						
	1.5. Elaborarea de instrumente de planificare pe tipuri de activități: pedagogice, culturale, de comunicare și de gestionare a bibliotecii						
			20				
2. Realizarea activității	2.1. Organizarea resurselor bibliotecii în vederea punerii lor la dispoziția utilizatorilor în cadrul activităților						
	2.2. Realizarea completă/corectă/legală a operațiilor biblioteconomice (catalogare, clasificare/indexare, depozitare, evidență, împrumut, inventariere, casare) prin colaborare cu alte compartimente						
	2.3. Gestionarea prin securitate și bună păstrare a dotării și colecțiilor bibliotecii						
	2.4. Organizarea de expoziții, vizite și întâlniri tematice, ateliere de creație privind promovarea ofertei bibliotecii în comunitate și atragerea cititorilor						
	2.5. Adaptarea la complexitatea muncii pe baza nivelului de concepție, de analiză și sinteză a activității						
			30				

3. Comunicare și relaționare	3.1. Asigurarea unei bune comunicări și relaționări la nivel intern (cu elevii, cadrele didactice, didactic-auxiliare)						
	3.2. Comunicarea eficientă cu utilizatorii externi (părinți, comunitate) și parteneri						
	3.3. Atragerea elevilor către activitățile bibliotecii și stimularea lecturii (numărul fișelor de cititor)						
	3.4. Consolidarea relației dintre școală și comunitate						
	3.5. Colaborarea cu instituții de cultură și educație în vederea realizării unor proiecte cu caracter cultural și educativ						
			20				
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	4.1. Analiza nivelului și stadiului propriei pregătiri profesionale						
	4.2. Participarea permanentă la cercuri și activități metodice la nivel local/județean/național						
	4.3. Participarea la programe de formare în vederea dezvoltării profesionale						
			10				
5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii școlii	5.1. Realizarea integrală și la timp a atribuțiilor stabilite prin fișa postului						
	5.2. Respectarea regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecii școlare și a regulamentului intern al bibliotecii școlare, respectarea normelor de conservare și securitate a colecțiilor, a normelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii, PSI și ISU						
	5.3. Promovarea valorilor culturale românești prin realizarea de parteneriate educative naționale și internaționale						
	5.4. Inițiative personale privind stimularea donațiilor și obținerea unor sponsorizări în scopul dezvoltării resurselor bibliotecii						
	5.5. Utilizarea rațională și eficientă a alocațiilor bugetare pentru achiziții, abonamente						
			15				
6. Conduita profesională	6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament)		2				
	6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale		3				
			5				
TOTAL			100				

► (la data 25-iun-2014 anexa 4 modificat de anexa 2 din Ordinul 3597/2014)

Data:

Numele și prenumele:

Semnături:

- Cadru didactic auxiliar evaluat:

- Responsabil compartiment:

- Director:

- Membrii consiliului de administrație:

Anexa Nr. 5: FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

BIBLIOTECAR, DOCUMENTARIST, REDACTOR**(1) ANTE**

În temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariaților cu numărul, se încheie astăzi,

....., prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele

Specialitatea:

Denumirea postului:

Decizia de numire:

Încadrarea:

Cerințe:

- studii:

.....

- studii specifice postului

- vechime

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;

- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;

- de reprezentare a unității școlare.

(2) I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI**1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR**

1.1. Elaborarea documentelor de planificare și de organizare a activității de bibliotecă în concordanță cu:

a) activitatea școlară anuală;

b) R.O.I. și proceduri elaborate la nivelul unității;

c) planul managerial al unității;

d) specificul și particularitățile unității școlare.

1.2. Realizarea planului managerial al compartimentului.

1.3. Elaborarea ofertei bibliotecii.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR

2.1. Organizarea serviciilor de informare și documentare.

2.2. Gestionarea rațională și eficientă a resurselor materiale, financiare, informaționale și de timp.

2.3. Acordarea de consultanță beneficiarilor (elevi, personal didactic, didactic auxiliar).

3. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE

3.1. Comunicarea și relaționarea la nivel intern (elevi, personal didactic, didactic auxiliar).

3.2. Comunicarea și relaționarea la nivel extern (factori ierarhici superiori, comunitate, parteneri sociali).

3.3. Monitorizarea și rezolvarea situațiilor conflictuale.

4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

4.1. Nivelul și stadiul propriei pregătiri profesionale.

4.2. Formarea profesională și dezvoltarea în carieră.

4.3. Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite.

5. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

5.1. Promovarea ofertei bibliotecii în rândul elevilor, comunității educative și comunității locale.

5.2. Valorizarea culturală a patrimoniului bibliotecii școlare, al școlii și comunității locale, prin dezvoltarea de proiecte și parteneriate.

5.3. Educarea elevilor în vederea dezvoltării unei atitudini civice și a promovării deschiderii spre lumea contemporană.

(3) II. ALTE ATRIBUȚII

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, precum și să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU, în condițiile legii:

.....

Răspunderea disciplinară:

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură, ștampilă)

Semnătura titularului de luare la cunoștință:

.....

Data:

Anexa Nr. 6: FIȘA CADRU DE AUTOEVALUARE/EVALUARE ÎN VEDEREA STABILIRII CALIFICATIVULUI ANUAL PENTRU FUNCȚIA DE INFORMATICIAN

▶(la data 10-feb-2021 anexa 6 a fost modificat de Ordinul 3.189/2021)

ANTE

FIȘA-CADRU de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual pentru funcția de informatician

Numărul fișei postului:

Numele și prenumele titularului:

Perioada evaluată:

Calificativul acordat:

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj autoevaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliu de administrație	Validare consiliul profesoral

1. Proiectarea activității	1.1. Gestionarea și verificarea permanentă a stării de funcționare a echipamentelor de calcul din dotare și asigurarea utilizării în bune condiții a acestora						
	1.2. Întreținerea și administrarea rețelei internet a școlii						
	1.3. Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității						
	1.4. Participarea la activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare extrase din planul managerial al unității						
			20				
2. Realizarea activităților didactice	2.1. Asigurarea asistenței tehnice profesorilor de altă specialitate decât informatică în timpul orelor desfășurate în laboratorul AEL sau în oricare alt laborator de informatică						
	2.2. Utilizarea și gestionarea eficientă a resurselor puse la dispoziția postului: bibliotecă de software și documentații, echipamente de tehnică de calcul și auxiliare etc.						
	2.3. Participarea la activități extracurriculare, precum și participarea la acțiuni de voluntariat						
			30				
3. Comunicare și relaționare	3.1. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu elevii						
	3.2. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu personalul școlii						
	3.3. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu echipa managerială						
	3.4. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în cadrul comunității						
	3.5. Relaționarea cu firmele producătoare de softuri, de echipamente de calcul, cu firmele care asigură service-ul echipamentelor de calcul, relaționarea cu providerul de internet						
			15				
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	4.1. Valorificarea competențelor științifice, dobândite prin participarea la programele de formare/perfecționare						
	4.2. Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/catedrei de informatică						
	4.3. Realizarea/actualizarea portofoliului și dosarului personal						
			15				

5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare	5.1. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale						
	5.2. Promovarea ofertei educaționale						
	5.3. Realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar						
	5.4. Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ, precum și a sarcinilor suplimentare						
	5.5. Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației						
6. Conduita profesională			15				
	6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament)		2				
	6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale		3				
			5				
TOTAL			100				

►(la data 25-iun-2014 anexa 6 modificat de anexa 3 din Ordinul 3597/2014)

Data: Numele și prenumele: Semnături:
 - Cadru didactic auxiliar evaluat:
 - Responsabil compartiment:
 - Director:
 - Membrii consiliului de administrație:

*) - la coloana "Criterii de performanță", subpt. 1.4, în loc de: "1.4. Participarea la activități..." se va citi: "1.4. Proiectarea de activități..."

►(la data 08-iul-2014 anexa 6 rectificat de Actul din Rectificare din 2014)

Anexa Nr. 7: FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR INFORMATICIAN

(1) _

ANET

În temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariaților cu numărul, se încheie astăzi,, prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele

Specialitatea:

Denumirea postului:

Decizia de numire:

Încadrarea:

Cerințe:

- studii:

.....

- studii specifice postului

- vechime

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;

- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;

- de reprezentare a unității școlare.

(2) I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

1.1. Analizarea soft-urilor educaționale.

1.2. Întreținerea și administrarea rețelei INTERNET a școlii.

1.3. Elaborarea documentelor de proiectare.

1.4. Actualizarea documentelor de proiectare didactică.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE CURRICULARE

2.1. Asigurarea asistenței tehnice tuturor profesorilor școlii.

2.2. Organizarea și întreținerea echipamentelor de calcul și a soft-urilor necesare activităților de predare-învățare.

2.3. Utilizarea materialelor didactice adecvate.

3. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE EXTRACURRICULARE**3.1.** Implicarea/participarea la realizarea activităților extracurriculare.**3.2.** Implicarea partenerilor educaționali, realizarea de parteneriate.**4. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE****4.1.** Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu elevii.**4.2.** Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu personalul școlii.**4.3.** Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu echipa managerială.**4.4.** Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în cadrul comunității.**4.5.** Utilizarea tuturor tipurilor de comunicare în interiorul și în afara unității școlare.**5. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE****5.1.** Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare.**5.2.** Participarea la activități metodice, stagii de formare/cursuri de perfecționare, manifestări științifice etc.**5.3.** Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite.**6. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE****6.1.** Implicarea în realizarea acțiunilor de promovare a ofertei educaționale.**6.2.** Promovarea sistemului de valori al unității la nivelul comunității.**6.3.** Facilitarea procesului de cunoaștere, înțelegere, însușire și respectare a regulilor sociale.**6.4.** Inițierea și derularea proiectelor și parteneriatelor.**6.5.** Organizarea activităților privind respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU pentru activitățile desfășurate în laborator.**(3) II. ALTE ATRIBUȚII**

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, în condițiile legii:

.....

Răspunderea disciplinară:

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură, ștampilă)Semnătura titularului de luare la cunoștință:
.....

Data:

Anexa Nr. 8: FIȘA CADRU DE AUTOEVALUARE/EVALUARE ÎN VEDEREA STABILIRII CALIFICATIVULUI ANUAL PENTRU FUNCȚIA DE LABORANT

(la data 10-feb-2021 anexa 8 a fost modificat de Ordinul 3.189/2021)

ANET

FIȘA-CADRU de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual pentru funcția de laborant

Numărul fișei postului:

Numele și prenumele titularului:

Perioada evaluată:

Calificativul acordat:

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj autoevaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliu de administrație	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității	1.1. Corelarea activității cu programa școlară și cu normele de elaborare a documentelor de proiectare						
	1.2. Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității						
	1.3. Folosirea tehnologiei informării și comunicării (TIC) în activitatea de proiectare						
	1.4. Proiectarea de activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare extrase din planul managerial al unității						
			20				
2. Realizarea activităților didactice	2.1. Realizarea unor experimente didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice						
	2.2. Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice, inclusiv a resurselor TIC						
	2.3. Participarea la activități extracurriculare, precum și participarea la acțiuni de voluntariat						
			30				
3. Comunicare și relaționare	3.1. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu elevii						
	3.2. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu personalul școlii						

	3.3. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu echipa managerială					
	3.4. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în cadrul comunității					
	3.5. Relaționarea cu firmele producătoare de resurse materiale necesare laboratoarelor de specialitate și cu firmele care asigură service-ul dispozitivelor din dotare					
			20			
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	4.1. Valorificarea competențelor științifice, dobândite prin participarea la programele de formare/perfecționare					
	4.2. Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/catedrei/responsabil					
	4.3. Realizarea/actualizarea portofoliului și dosarului personal					
			10			
5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare	5.1. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale					
	5.2. Promovarea ofertei educaționale					
	5.3. Realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar					
	5.4. Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ, precum și a sarcinilor suplimentare					
	5.5. Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației					
			15			
6. Conduita profesională	6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament)		2			
	6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale		3			
			5			
TOTAL			100			

►(la data 25-iun-2014 anexa 8 modificat de anexa 4 din Ordinul 3597/2014)

Data: Numele și prenumele:
 - Cadru didactic auxiliar evaluat:
 - Responsabil compartiment:
 - Director:
 - Membrii consiliului de administrație:

Semnături:

Anexa Nr. 9: FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR LABORANT

(1) _
 ANTET

În temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariaților cu numărul, se încheie astăzi,, prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele

Specialitatea:

Denumirea postului:

Decizia de numire:

Încadrarea:

Cerințe:

- studii:

.....

- studii specifice postului

- vechime

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;

- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;
- de reprezentare a unității școlare.

(2) I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI**1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII**

- 1.1.** Analizarea curriculumului școlar.
- 1.2.** Elaborarea documentelor de proiectare.
- 1.3.** Proiectarea activităților/experiențelor de învățare care presupun utilizarea resurselor TIC.
- 1.4.** Actualizarea documentelor de proiectare didactică.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE CURRICULARE

- 2.1.** Organizarea mijloacelor necesare activităților de predare-învățare.
- 2.2.** Utilizarea materialelor didactice adecvate.
- 2.3.** Integrarea și utilizarea TIC.

3. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE EXTRACURRICULARE

- 3.1.** Implicarea/participarea la realizarea activităților extracurriculare.
- 3.2.** Implicarea partenerilor educaționali, realizarea de parteneriate.

4. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE

- 4.1.** Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu elevii.
- 4.2.** Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu personalul școlii.
- 4.3.** Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare cu echipa managerială.
- 4.4.** Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în cadrul comunității.
- 4.5.** Utilizarea tuturor tipurilor de comunicare în interiorul și în afara unității școlare.

5. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

- 5.1.** Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare.
- 5.2.** Participarea la activități metodice, stagii de formare/cursuri de perfecționare, manifestări științifice etc.
- 5.3.** Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite.

6. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

- 6.1.** Implicarea în realizarea acțiunilor de promovare a ofertei educaționale.
- 6.2.** Promovarea sistemului de valori al unității la nivelul comunității.
- 6.3.** Facilitarea procesului de cunoaștere, înțelegere, însușire și respectare a regulilor sociale.
- 6.4.** Inițierea și derularea proiectelor și parteneriatelor.
- 6.5.** Organizarea activităților privind respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU pentru activitățile desfășurate în laborator.

(3) II. ALTE ATRIBUȚII

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, în condițiile legii:

Răspunderea disciplinară:

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură, ștampilă)

Semnătura titularului de luare la cunoștință:
.....

Data:

Anexa Nr. 10: FIȘA CADRU DE AUTOEVALUARE/EVALUARE ÎN VEDEREA STABILIRII CALIFICATIVULUI ANUAL PENTRU FUNCȚIA DE TEHNICIAN

▶ (la data 10-feb-2021 anexa 10 a fost modificat de Ordinul 3.189/2021)

ANET

FIȘA-CADRU de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual pentru funcția de tehnician

Numărul fișei postului:

Numele și prenumele titularului:

Perioada evaluată:

Calificativul acordat:

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj autoevaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliu de administrație	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității	1.1. Corelarea activității tehnicianului cu activitățile școlii						
	1.2. Realizarea planului managerial specific postului						
	1.3. Aplicarea reglementărilor legale în vigoare la locul de muncă și în activitățile realizate cu elevii						
			20				
2. Realizarea activității	2.1. Îndeplinirea sarcinilor de serviciu prevăzute de fișa postului						
	2.2. Utilizarea rațională și eficientă a resurselor materiale, financiare, informaționale și de timp						
	2.3. Formarea/Dezvoltarea la elevi a unor deprinderi și a unor abilități specifice calificării						
			30				
3. Comunicarea și relaționarea	3.1. Capacitatea de a face echipă cu cadrele didactice și cu ceilalți angajați ai școlii						
	3.2. Realizarea comunicării cu elevii						
	3.3. Realizarea comunicării cu conducerea unității de învățământ						

	3.4. Monitorizarea situațiilor conflictuale					
		20				
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare					
	4.2. Participarea la stagii de formare/cursuri de perfecționare etc.					
	4.3. Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite					
		10				
5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea Imaginii școlii	5.1. Promovarea unei atitudini proactive față de activitățile școlii					
	5.2. Promovarea în comunitate a activității instituției, participând la programe și parteneriate					
	5.3. Realizarea activităților în conformitate cu politica educațională a școlii					
	5.4. Respectarea și aplicarea regulilor școlii					
		15				
6. Conduita profesională	6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament)	2				
	6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale	3				
		5				
TOTAL		100				

►(la data 25-lun-2014 anexa 10 modificat de anexa 5 din Ordinul 3597/2014)

Data: Numele și prenumele: Semnături:
 - Cadru didactic auxiliar evaluat:
 - Responsabil compartiment:
 - Director:
 - Membrii consiliului de administrație:

Anexa Nr. 11: FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR TEHNICIAN

(1) _

ANET

În temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariaților cu numărul, se încheie astăzi,, prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele

Specialitatea:

Denumirea postului:

Decizia de numire:

Încadrarea:

Cerințe:

- studii:

.....

- studii specifice postului

- vechime

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;

- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;

- de reprezentare a unității școlare.

(2) I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR

1.1. Corelarea conținutului activității cu obiectivele generale ale instituției.

1.2. Realizarea planului managerial al compartimentului.

1.3. Aplicarea reglementărilor legale în vigoare.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR

2.1. Îndeplinirea sarcinilor de serviciu specifice postului.

2.2. Utilizarea rațională și eficientă a resurselor materiale, financiare, informaționale și de timp.

2.3. Contribuții la dezvoltarea personalității elevului.

3. COMUNICAREA ȘI RELAȚIONAREA

3.1. Capacitatea de a se integra, a lucra în echipă.

3.2. Realizarea comunicării școală-familie, școală-comunitate școlară/comunitate socială.

3.3. Monitorizarea situațiilor conflictuale.

4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare.

4.2. Participarea la activități metodice, stagii de formare/cursuri de perfecționare etc.

4.3. Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite.

5. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

5.1. Promovarea unei atitudini proactive față de activitățile școlii.

5.2. Promovarea în comunitate a activității instituției, participând la programe și parteneriate.

5.3. Facilitarea procesului de cunoaștere, înțelegere, însușire și respectare a regulilor sociale.

(3) II. ALTE ATRIBUȚII

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, precum și să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU, în condițiile legii:

.....
Răspunderea disciplinară:

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură, ștampilă)

Semnătura titularului de luare la cunoștință:

.....

Data:

Anexa Nr. 12: FIȘA CADRU DE AUTOEVALUARE/EVALUARE ÎN VEDEREA STABILIRII CALIFICATIVULUI ANUAL PENTRU FUNCȚIA DE PEDAGOG ȘCOLAR

▶(la data 10-feb-2021 anexa 12 a fost modificat de Ordinul 3.189/2021)

ANET

FIȘA-CADRU de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual pentru funcția de pedagog școlar

Numărul fișei postului:

Numele și prenumele titularului:

Perioada evaluată:

Calificativul acordat:

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj autoevaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliu de administrație	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității	1.1. Corelarea conținutului activității de pedagog școlar cu obiectivele generale ale instituției						
	1.2. Realizarea planului managerial al pedagogului școlar						
	1.3. Aplicarea reglementărilor legale în vigoare ce au în vedere activitatea pedagogului școlar						
			20				
2. Realizarea activității	2.1. Îndeplinirea sarcinilor de serviciu specifice postului						
	2.2. Utilizarea rațională și eficientă a resurselor materiale, financiare, informaționale și de timp						
	2.3. Contribuții la dezvoltarea personalității elevului						
			30				
3. Comunicare și relaționare	3.1. Capacitatea de a se integra/de a lucra în echipă						
	3.2. Realizarea comunicării cu elevii						
	3.3. Realizarea comunicării cu factorii de răspundere din școală						
	3.4. Realizarea comunicării cu familia						
	3.5. Monitorizarea situațiilor conflictuale din cămin						
			20				
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare						
	4.2. Participarea la stagii de formare/cursuri de perfecționare etc.						
	4.3. Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite						
			10				
5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii școlii	5.1. Manifestarea unei atitudini proactive în legătură cu activitățile specifice căminului						
	5.2. Promovarea în comunitate a activității instituției, participând la programe și parteneriate/pregătind participarea elevilor la programe/parteneriate						
	5.3. Realizarea unui climat de disciplină și de siguranță în cadrul căminului de elevi						
			15				
6. Conduita profesională	6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament)		2				
	6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale		3				
			5				
TOTAL			100				

▶(la data 25-iun-2014 anexa 12 modificat de anexa 6 din Ordinul 3597/2014)

Data:

Numele și prenumele:

Semnături:

- Cadru didactic auxiliar evaluat:

- Responsabil compartiment:

- Director:

- Membrii consiliului de administrație:

Anexa Nr. 13: FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR PEDAGOG ȘCOLAR

(1) _

ANTET

În temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariaților cu numărul, se încheie astăzi,, prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele

Specialitatea:

Denumirea postului:

Decizia de numire:

Încadrarea:

Cerințe:

- studii:

.....

- studii specifice postului

- vechime

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;

- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;

- de reprezentare a unității școlare

(2) I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR

1.1. Corelarea conținutului activității cu obiectivele generale ale instituției.

1.2. Realizarea planului managerial al compartimentului.

1.3. Aplicarea reglementărilor legale în vigoare.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR

2.1. Îndeplinirea sarcinilor de serviciu specifice postului.

2.2. Utilizarea rațională și eficientă a resurselor materiale, financiare, informaționale și de timp.

2.3. Contribuții la dezvoltarea personalității elevului.

3. COMUNICAREA ȘI RELAȚIONAREA

3.1. Capacitatea de a se integra, de a lucra în echipă.

3.2. Realizarea comunicării școală-familie, școală-comunitate școlară/comunitate socială.

3.3. Monitorizarea situațiilor conflictuale.

4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare.

4.2. Participarea la activități metodice, stagii de formare/cursuri de perfecționare etc.

4.3. Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite.

5. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

5.1. Promovarea unei atitudini proactive față de activitățile școlii.

5.2. Promovarea în comunitate a activității instituției, participând la programe și parteneriate.

5.3. Facilitarea procesului de cunoaștere, înțelegere, însușire și respectare a regulilor sociale.

(3) II. ALTE ATRIBUȚII

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, precum și să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU, în condițiile legii:

.....

Răspunderea disciplinară:

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură, ștampilă)

Semnătura titularului de luare la cunoștință:

.....

Data:

Anexa Nr. 14: FIȘA CADRU DE AUTOEVALUARE/EVALUARE ÎN VEDEREA STABILIRII CALIFICATIVULUI ANUAL PENTRU FUNCȚIA DE INSTRUCTOR DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ

»(la data 10-feb-2021 anexa 14 a fost modificat de Ordinul 3.189/2021)

ANTET

FIȘA-CADRU de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual pentru funcția de instructor de educație extrașcolară

Numărul fișei postului:

Numele și prenumele titularului:

Perioada evaluată:

Calificativul acordat:

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj autoevaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliu de administrație	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activităților	1.1. Corelarea conținutului activității cu planul managerial al directorului						
	1.2. Realizarea planului anual și semestrial de activități extrașcolare						
	1.3. Aplicarea reglementărilor legale în vigoare						
			20				

2. Realizarea activităților	2.1. Realizarea activităților extrașcolare propuse					
	2.2. Utilizarea rațională și eficientă a resurselor materiale, financiare, informaționale și de timp					
	2.3. Asigurarea unui climat propice dezvoltării personale					
	2.4. Realizarea activităților respectând principiul egalității de șanse					
	2.5. Contribuții la dezvoltarea personalității elevului					
			30			
3. Comunicarea și relaționarea	3.1. Capacitatea de a lucra în echipă					
	3.2. Realizarea comunicării cu elevii, cu cadrele didactice, cu conducerea școlii					
	3.3. Menținerea relațiilor cu diferiți parteneri din comunitatea locală					
	3.4. Monitorizarea situațiilor conflictuale					
			20			
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare					
	4.2. Participarea la activități metodice, stagii de formare/cursuri de perfecționare etc.					
	4.3. Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite					
			10			
5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii școlii	5.1. Formarea la elevi a unei atitudini proactive față de activitățile școlii					
	5.2. Promovarea în comunitate a activității instituției, participând la programe și parteneriate					
	5.3. Contribuția la îmbunătățirea/consolidarea imaginii școlii în comunitate					
	5.4. Facilitarea procesului de cunoaștere, înțelegere, însușire și respectare a regulilor sociale					
			15			
6. Conduita profesională	6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament)		2			
	6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale		3			
			5			
TOTAL			100			

►(la data 25-iun-2014 anexa 14 modificat de anexa 7 din Ordinul 3597/2014)

Data:

Numele și prenumele:

Semnături:

- Cadru didactic auxiliar evaluat:

- Responsabil compartiment:

- Director:

- Membrii consiliului de administrație:

Anexa Nr. 15: FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR INSTRUCTOR DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ

(1) _

ANTET

Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariaților cu numărul, se încheie astăzi,, prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele

Specialitatea:

Denumirea postului:

Decizia de numire:

Încadrarea:

Cerințe:

- studii:

.....

- studii specifice postului

- vechime

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;

- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;

- de reprezentare a unității școlare

(2) I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR

1.1. Corelarea conținutului activității cu obiectivele generale ale instituției.

1.2. Realizarea planului managerial al compartimentului.

1.3. Aplicarea reglementărilor legale în vigoare.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR**2.1.** Îndeplinirea sarcinilor de serviciu specifice postului.**2.2.** Utilizarea rațională și eficientă a resurselor materiale, financiare, informaționale și de timp.**2.3.** Contribuții la dezvoltarea personalității elevului.**3. COMUNICAREA ȘI RELAȚIONAREA****3.1.** Capacitatea de a se integra/lucra în echipă.**3.2.** Realizarea comunicării școală-familie, școală-comunitate școlară, comunitate socială.**3.3.** Monitorizarea situațiilor conflictuale.**4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE****4.1.** Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare.**4.2.** Participarea la activități metodice, stagii de formare/cursuri de perfecționare etc.**4.3.** Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite.**5. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE****5.1.** Promovarea unei atitudini proactive față de activitățile școlii.**5.2.** Promovarea în comunitate a activității instituției, participând la programe și parteneriate.**5.3.** Facilitarea procesului de cunoaștere, înțelegere, însușire și respectare a regulilor sociale.**(3) II. ALTE ATRIBUȚII.**

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, precum și să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU, în condițiile legii:

.....

Răspunderea disciplinară:

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură, ștampilă)

Semnătura titularului de luare la cunoștință:
.....

Data:

Anexa Nr. 16: FIȘA CADRU DE AUTOEVALUARE/EVALUARE ÎN VEDEREA STABILIRII CALIFICATIVULUI ANUAL PENTRU FUNCȚIA DE ASISTENT SOCIAL

►(la data 10-feb-2021 anexa 16 a fost modificat de Ordinul 3.189/2021)

ANET

FIȘA-CADRU de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual pentru funcția de asistent social

Numărul fișei postului:

Numele și prenumele titularului:

Perioada evaluată:

Calificativul acordat:

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj autoevaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliu de administrare	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității	1.1. Programarea activității de asistență socială						
	1.2. Organizarea activității și a locului de muncă						
	1.3. Respectarea codului deontologic al asistentului social						
			20				
2. Realizarea activității	2.1. Respectarea programului de lucru						
	2.2. Îndeplinirea la termen a obligațiilor de serviciu						
	2.3. Utilizarea corespunzătoare a documentelor specifice (legislație, metodologii și proceduri)						
	2.4. Utilizarea logisticii unității în care își desfășoară activitatea						
			30				
3. Comunicare și relaționare	3.1. Demonstrarea abilităților de comunicare formală intra - și interinstituțională						
	3.2. Facilitarea comunicării formale intra - și interinstituțională, școală-familie, școală-comunitate școlară-comunitate socială						
	3.3. Monitorizarea situațiilor conflictuale						
	3.4. Capacitate de a se integra și de a lucra în echipă						
			20				

4. Managementul carierei și al personale	4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare în carieră și personală						
	4.2. Participarea la activități metodico-științifice de specialitate, stagii de formare/cursuri de perfecționare etc.						
	4.3. Aplicarea în activitatea curentă a cunoștințelor/abilităților/competențelor profesionale dobândite în programele de formare continuă/perfecționare						
			10				
5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare	5.1. Promovarea în comunitate a activității unității de învățământ, ofertei educaționale și a rezultatelor obținute						
	5.2. Respectarea integrală a regulamentelor interne și a procedurilor stabilite la nivelul unității de învățământ						
	5.3. Participarea la activitățile organizate de unitate privind cunoașterea și aplicarea normelor și procedurilor de sănătate și securitate în muncă, de PSI și ISU						
	5.4. Participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase						
			15				
6. Conduita profesională	6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament)		2				
	6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale		3				
			5				
TOTAL			100				

►(la data 25-iun-2014 anexa 16 modificat de anexa 8 din Ordinul 3597/2014)

Data: _____ Numele și prenumele: _____ Semnături: _____
 - Cadru didactic auxiliar evaluat:
 - Responsabil compartiment:
 - Director:
 - Membrii consiliului de administrație:

Anexa Nr. 17: FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ASISTENT SOCIAL

(1) _

ANETET

În temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariaților cu numărul, se încheie astăzi,, prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele

Specialitatea:

Denumirea postului:

Decizia de numire:

Încadrarea:

Cerințe:

- studii:

.....

- studii specifice postului

- vechime

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;

- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;

- de reprezentare a unității școlare.

(2) I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

1.1. Programarea activității de asistență socială: întocmește documentații specifice; revizuieste documentații specifice;

respectă codul deontologic al asistentului social.

1.2. Organizarea activității: realizează evaluarea psihosocială în echipa de specialiști; stabilește conținutul activității de asistență socială; alege strategii de intervenție specifice; monitorizează evoluția beneficiarilor.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚII

2.1. Respectarea programului de lucru: respectă programul de lucru stabilit prin regulamentul de ordine interioară.

2.2. Îndeplinirea la termen a obligațiilor de serviciu:

- rezolvă în termen legal sarcinile de serviciu;
- respectă termenul legal de soluționare a cazurilor.

2.3. Utilizarea corespunzătoare a documentelor specifice (legislație, metodologii și proceduri):

- analizează legislația, metodologiile și procedurile specifice;
- respectă standardele de calitate.

2.4. Utilizarea logisticii unității în care își desfășoară activitatea:

- utilizează echipamentul din dotare;
- eficiența în gestionarea resurselor alocate.

3. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE

3.1. Alege modalitățile corecte de comunicare.

3.2. Facilitează comunicarea formală intra și interinstituțională, școală-familie, școală-comunitate școlară-comunitate socială.

3.3. Monitorizarea situațiilor conflictuale.

3.4. Capacitate de a se integra și de a lucra în echipă.

4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare în carieră și personală.

4.2. Participarea la activități metodico-științifice de specialitate, stagii de formare/cursuri de perfecționare etc.

4.3. Aplicarea în activitatea curentă a cunoștințelor/abilităților/competențelor profesionale dobândite în programele de formare continuă/perfecționare.

5. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

5.1. Promovarea în comunitate a activității unității de învățământ, ofertei educaționale și a rezultatelor obținute.

5.2. Comunică eficient cu partenerii educaționali, cu comunitatea socială. Dezvoltă alături

5.3. de partenerii educaționali proiecte educaționale utile axei elev-școală-comunitate.

5.4. Respectarea integrală a regulamentelor interne și a procedurilor stabilite la nivelul unității de învățământ. Participă activ la elaborarea și implementarea regulamentului intern și a procedurilor specifice.

5.5. Participarea la activitățile organizate de unitate privind cunoașterea și aplicarea normelor de SSM în domeniul situațiilor de urgență. Realizează/participă programe/activități de implementare a normelor de SSM în domeniul situațiilor de urgență.

5.6. Participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și a comportamentelor nesănătoase. Realizează/participă programe/activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase.

(3) II. ALTE ATRIBUȚII

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, precum și să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU, în condițiile legii:

.....

Răspunderea disciplinară:

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură, ștampilă)

Semnătura titularului de luare la cunoștință:

.....

Data:

Anexa Nr. 18: FIȘA CADRU DE AUTOEVALUARE/EVALUARE ÎN VEDEREA STABILIRII CALIFICATIVULUI ANUAL PENTRU FUNCȚIA DE COREPETITOR

► (la data 10-feb-2021 anexa 18 a fost modificat de Ordinul 3.189/2021)

ANTET

FIȘA-CADRU de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual pentru funcția de corepetitor

Numărul fișei postului:

Numele și prenumele titularului:

Perioada evaluată:

Calificativul acordat:

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj autoevaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliu de administrație	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității	1.1. Programarea activității de corepetiție, conform proiectării activității didactice						
	1.2. Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor						
	1.3. Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității						
			20				
2. Realizarea activității	2.1. Organizarea și amenajarea spațiului de lucru						

Metodologie din 2011 - forma sintetica pentru data 2021-02-11

	2.2. Îndeplinirea la termen a obligațiilor de serviciu						
	2.3. Utilizarea corespunzătoare a mijloacelor și metodelor specifice						
	2.4. Organizarea și participarea la activități extracurriculare						
	2.5. Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de "a învăța să înveți"						
			30				
3. Comunicare și relaționare	3.1. Demonstrarea abilităților de comunicare formală intra-și inter-instituțională						
	3.2. Comunicarea școală-familie-comunitate						
	3.3. Capacitatea de a face echipă cu cadrele didactice și cu ceilalți angajați ai școlii						
			15				
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	4.1. Participarea la programele de formare continuă și perfecționare						
	4.2. Aplicarea în activitatea curentă a cunoștințelor profesionale dobândite în programele de formare continuă și perfecționare						
	4.3. Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/catedrei/unității						
	4.4. Realizarea/actualizarea portofoliului și a dosarului personal						
			15				
5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea Imaginii școlii	5.1. Implicarea în dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale						
	5.2. Promovarea în comunitate a activității unității de învățământ, a ofertei educaționale și a rezultatelor obținute						
	5.3. Participarea la activitățile organizate de unitate privind cunoașterea și aplicarea normelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU						
	5.4. Realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar						
			15				
6. Conduita profesională	6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect comportament)		2				
	6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale		3				
			5				
TOTAL			100				

»(la data 25-iun-2014 anexa 18 modificat de anexa 9 din Ordinul 3597/2014)

Data:

Numele și prenumele:

Semnături:

- Cadru didactic auxiliar evaluat:
- Responsabil compartiment:
- Director:
- Membrii consiliului de administrație:

Anexa Nr. 19: FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR COREPETITOR

(1) –

ANET

În temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariaților cu numărul, se încheie astăzi,, prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele

Specialitatea:

Denumirea postului:

Decizia de numire:

Încadrarea:

Cerințe:

- studii:

.....

- studii specifice postului

- vechime

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;

- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;

- de reprezentare a unității școlare.

(2) I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

1.1. Întocmește documentații specifice.

1.2. Respectă planificarea activităților.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚII

2.1. Organizarea activității și a locului de muncă

2.1.1. Stabilește conținutul activității de corepetiție.

2.1.2. Organizează repetițiile conform planificărilor.

2.1.3. Formează deprinderi de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de "a învăța să înveți".

2.2. Respectarea programului de lucru stabilit prin Regulamentul Intern

2.2.1. Respectă programul de lucru stabilit prin Regulamentul Intern.

2.2.2. Participă la dezvoltarea capacităților de lucru.

2.3. Îndeplinirea la termen a obligațiilor de serviciu

2.3.1. Rezolvă în termen legal sarcinile de serviciu.

2.4. Utilizarea corespunzătoare a mijloacelor și metodelor specifice

2.4.1. Utilizează mijloacele, metodologiile și procedurile specifice.

2.4.2. Respectă standardele de calitate.

2.5. Utilizarea logisticii unității în care își desfășoară activitatea.

2.5.1. Utilizează echipamentul din dotare.

2.5.2. Eficiența în gestionarea resurselor alocate.

3. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE

3.1. Demonstrarea abilităților de comunicare formală intra și inter instituțională.

Dezvoltă capacitatea de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și în cadrul comunității).

3.2. Comunicarea școală-familie-comunitate. Facilitează comunicarea școală-familie-comunitate.

3.3. Manifestă atitudini morale și civice (limbaj, ținută, comportament etc.).

4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

4.1. Participarea la programele de formare continuă și perfecționare.

4.1.1. Identifică nevoile proprii de dezvoltare.

4.1.2. Participă la diferite forme de perfecționare în domeniul educației.

4.1.3. Dezvoltă competențele specifice.

4.2. Aplicarea în activitatea curentă a cunoștințelor profesionale dobândite în programele de formare continuă și perfecționare

4.2.1. Selectează și utilizează cunoștințele profesionale moderne.

4.3. Participarea la activități metodico-științifice de specialitate.

4.3.1. Participă la programele și activitățile comisiilor de specialitate.

5. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

5.1. Promovarea în comunitate a activității unității de învățământ, ofertei educaționale și a rezultatelor obținute.

5.1.1. Comunică eficient cu partenerii educaționali, cu comunitatea socială.

5.1.2. Participa alături de partenerii educaționali la proiecte educaționale utile axei: elev-școală-comunitate.

5.2. Respectarea integrală a regulamentelor interne și a procedurilor stabilite la nivelul unității de învățământ.

5.2.1. Participă activ la elaborarea și implementarea Regulamentului Intern și a procedurilor specifice.

5.3. Participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și a comportamentelor nesănătoase.

5.3.1. Realizează/participă la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și a comportamentelor nesănătoase.

(3) II. ALTE ATRIBUȚII

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, precum și să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU, în condițiile

legii:

.....
Răspunderea disciplinară:

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură, ștampilă)Semnătura titularului de luare la cunoștință:
.....

Data:

Anexa Nr. 20: FIȘA CADRU DE AUTOEVALUARE/EVALUARE ÎN VEDEREA STABILIRII CALIFICATIVULUI ANUAL PENTRU FUNCȚIA DE MEDIATOR ȘCOLAR

(la data 10-feb-2021 anexa 20 a fost modificat de Ordinul 3.189/2021)

ANTET

FIȘA-CADRU de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual pentru funcția de mediator școlar

Numărul fișei postului:

Numele și prenumele titularului:

Perioada evaluată:

Calificativul acordat:

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj autoevaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliu de administrație	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității de mediator școlar	1.1. Fundamentarea proiectării activităților specifice funcției este realizată conform fișei postului. Stabilește obiectivele și durata activității în funcție de specificul activității și timpul disponibil						
	1.2. Strategiile de lucru sunt corect stabilite.						
	1.3. Elaborează instrumente de lucru/proiectare.						
	1.4. Folosește instrumentele tehnologiei informării și comunicării (TIC) în proiectarea activităților/experiențelor derulate.						
	1.5. Proiectarea activității extracurriculare						
			20				
2. Realizarea activității de mediator școlar	2.1. Organizarea și desfășurarea activităților planificate sunt realizate conform planificării						
	2.2. Utilizează materiale și instrumente specifice, adecvate funcției.						
	2.3. Monitorizează copiii de vârstă preșcolară și de vârstă școlară.						
	2.4. Ajută la aplicarea practicilor incluzive în școală.						
	2.5. Promovează limba, tradițiile și obiceiurile comunității în școală.						
			30				
3. Comunicare și relaționare	3.1. Stabilește modalitățile de comunicare: - transmiterea corectă a informației; - medierea comunicării; - stabilirea modelelor de colaborare ale școlii cu familia, comunitatea locală, ONG-uri; - consilierea familiilor dezavantajate privind rolul și importanța școlarizării.						
	3.2. Transmite corect informația.						
	3.3. Mediază comunicarea în cazuri de conflict din școală.						
	3.4. Stabilește modele de colaborare ale școlii cu familia, comunitatea locală, ONG-uri.						
	3.5. Consiliază familiile dezavantajate privind rolul și importanța școlarizării.						
			20				
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	4.1. Identifică nevoile proprii de dezvoltare.						
	4.2. Participă la activități/stagii de formare, cursuri de perfecționare, manifestări științifice etc.						
	4.3. Aplică cunoștințele/abilitățile/competențele dobândite.						
	4.4. Integrarea și utilizarea TIC						
			10				
5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii școlii	5.1. Relaționarea eficientă cu partenerii economici și sociali						

	5.2. Gestionarea activităților practice în cadrul unor proiecte în parteneriat					
	5.3. Implicarea în activitatea specifică sistemului de asigurare a calității din instituție					
	5.4. Promovarea sistemului de valori al unității la nivelul comunității					
	5.5. Facilitarea procesului de cunoaștere, înțelegere, însușire și respectare a regulilor sociale					
	5.6. Inițierea și derularea proiectelor și parteneriatelor					
			15			
6. Conduita profesională	6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament)		2			
	6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale		3			
			5			
TOTAL			100			

►(la data 25-iun-2014 anexa 20 modificat de anexa 10 din Ordinul 3597/2014)

Data:

Numele și prenumele:

Semnături:

- Cadru didactic auxiliar evaluat:

- Responsabil compartiment:

- Director:

- Membrii consiliului de administrație:

Anexa Nr. 21: FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR MEDIATOR ȘCOLAR

(1) _

ANTET

În temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariaților cu numărul, se încheie astăzi,

....., prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele

Specialitatea:

Denumirea postului:

Decizia de numire:

Încadrarea:

Cerințe:

- studii.....

.....

- studii specifice postului

- vechime

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct

- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ, instituții partenere, ONG-uri;

- de reprezentare.

(2) I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII DE MEDIATOR ȘCOLAR.

1.1. Fundamentarea proiectării activităților specifice funcției.

1.2. Stabilirea strategiilor optime.

1.3. Elaborarea instrumentelor de proiectare.

1.4. Proiectarea activităților/experiențelor derulate care presupun utilizarea resurselor TIC.

1.5. Proiectarea activității extracurriculare.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚII DE MEDIATOR ȘCOLAR

2.1. Organizarea și dirijarea activităților planificate.

2.2. Utilizarea materialelor didactice adecvate.

2.3. Monitorizează copii de vârstă preșcolară și de vârstă școlară.

2.4. Aplicarea practicilor incluzive.

2.5. Promovarea în școală a limbii, obiceiurilor și tradițiilor comunității.

3. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE

3.1. Stabilirea modalităților de comunicare.

3.2. Transmiterea corectă a informației.

3.3. Medierea comunicării.

3.4. Stabilirea modelelor de colaborare ale școlii cu familia, comunitatea locală, ONG-uri.

3.5. Consilierea familiilor dezavantajate privind rolul și importanța școlarizării copiilor.

4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare.

4.2. Participarea la activități metodice, stagii de formare/cursuri de perfecționare, manifestări științifice etc.

4.3. Aplicarea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite.

4.4. Integrarea și utilizarea TIC.

4.5. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament), respectarea și promovarea deontologiei profesionale.

5. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII.**5.1.** Relaționarea eficientă cu partenerii economici și sociali.**5.2.** Gestionarea activităților practice în cadrul unor proiecte în parteneriat.**5.3.** Implicarea în activitatea specifică sistemului de asigurare a calității din instituție.**5.4.** Promovarea sistemului de valori al unității la nivelul comunității.**5.5.** Facilitarea procesului de cunoaștere, înțelegere, însușire și respectare a regulilor sociale.**5.6.** Inițierea și derularea proiectelor și parteneriatelor.**(3) II. ALTE ATRIBUȚII**

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, precum și să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU, în condițiile legii:

Răspunderea disciplinară:

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură, ștampilă)

Semnătura titularului de luare la cunoștință:

Data:

Anexa Nr. 22: FIȘA CADRU DE AUTOEVALUARE/EVALUARE ÎN VEDEREA STABILIRII CALIFICATIVULUI ANUAL PENTRU FUNCȚIA DE SECRETAR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNȚ PREUNIVERSITAR

►(la data 10-feb-2021 anexa 22 a fost modificat de Ordinul 3.189/2021)

ANTET

FIȘA-CADRU de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual pentru funcția de secretar în învățământul preuniversitar

Numărul fișei postului:

Numele și prenumele titularului:

Perioada evaluată:

Calificativul acordat:

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj autoevaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliu de administrație	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității	1.1. Respectarea planurilor manageriale ale școlii						
	1.2. Implicarea în proiectarea activității școlii, la nivelul compartimentului						
	1.3. Realizarea planificării calendaristice a compartimentului						
	1.4. Cunoașterea și aplicarea legislației în vigoare						
	1.5. Folosirea tehnologiei informatice în proiectare						
			20				
2. Realizarea activităților	2.1. Organizarea documentelor oficiale						
	2.2. Asigură ordonarea și arhivarea documentelor unității.						
	2.3. Gestionarea documentelor pentru resursa umană a unității (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic), înregistrarea și prelucrarea informatică periodică a datelor în programele de salarizare și REVISAL						
	2.4. Întocmirea și actualizarea documentelor de studii ale elevilor						
	2.5. Alcătuirea de proceduri						
			30				
3. Comunicare și relaționare	3.1. Asigurarea fluxului informațional al compartimentului						
	3.2. Raportarea periodică pentru conducerea instituției						

Metodologie din 2011 - forma sintetica pentru data 2021-02-11

	3.3. Asigurarea transparenței deciziilor din compartiment					
	3.4. Evidența, gestionarea și arhivarea documentelor					
	3.5. Asigurarea interfeței privind comunicarea cu beneficiarii direcți și indirecti					
			20			
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare					
	4.2. Participarea la activități de formare profesională și dezvoltare în carieră					
	4.3. Participarea permanentă la instruirile organizate de inspectoratul școlar					
			10			
5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii școlii	5.1. Planificarea activității compartimentului prin prisma dezvoltării instituționale și promovarea imaginii școlii					
	5.2. Asigurarea permanentă a legăturii cu reprezentanții comunității locale privind activitatea compartimentului					
	5.3. Îndeplinirea altor atribuții dispuse de șefii ierarhici superiori și/sau de director, care pot rezulta din necesitatea derulării în bune condiții a atribuțiilor aflate în sfera sa de responsabilitate					
	5.4. Respectarea normelor, ROI, a procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ					
			15			
6. Conduita profesională	6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament)		2			
	6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale		3			
			5			
TOTAL			100			

► (la data 25-iun-2014 anexa 22 modificat de anexa 11 din Ordinul 3597/2014)

Data:

Numele și prenumele:

Semnături:

- Cadru didactic auxiliar evaluat:
- Responsabil compartiment:
- Director:
- Membrii consiliului de administrație:

Anexa Nr. 23: FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR SECRETAR

(1) _
ANTET

În temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariaților cu numărul, se încheie astăzi,, prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele
Specialitatea:
Denumirea postului:
Decizia de numire:
Încadrarea:

Cerințe:

- studii:

.....

- studii specifice postului

- vechime

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;

- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;

- de reprezentare a unității școlare.

(2) I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI**1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR****1.1.** Respectarea planurilor manageriale ale școlii.**1.2.** Implicarea în proiectarea activității școlii, la nivelul compartimentului.**1.3.** Realizarea planificării calendaristice a compartimentului.**1.4.** Cunoașterea și aplicarea legislației în vigoare.**1.5.** Folosirea tehnologiei informatice în proiectare.**2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR****2.1.** Organizarea documentelor oficiale.**2.2.** Asigură ordonarea și arhivarea documentelor unității.**2.3.** Gestionarea documentelor pentru resursa umană a unității (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic). Înregistrarea și prelucrarea informatică periodică a datelor în programele de salarizare și REVISAL.**2.4.** Întocmirea și actualizarea documentelor de studii ale elevilor.**2.5.** Alcătuirea de proceduri.**3. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE****3.1.** Asigurarea fluxului informațional al compartimentului.**3.2.** Raportarea periodică pentru conducerea instituției.**3.3.** Asigurarea transparenței deciziilor din compartiment.**3.4.** Evidența, gestionarea și arhivarea documentelor.**3.5.** Asigurarea interfeței privind comunicarea cu beneficiarii direcți și indirecti.**4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE****4.1.** Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare.**4.2.** Participarea la activități de formare profesională și dezvoltare în carieră.**4.3.** Participarea permanentă la instruirile organizate de inspectoratul școlar.**5. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII****5.1.** Planificarea activității compartimentului prin prisma dezvoltării instituționale și promovarea imaginii școlii.**5.2.** Asigurarea permanentă a legăturii cu reprezentanții comunității locale privind activitatea compartimentului.**5.3.** Îndeplinirea altor atribuții dispuse de șeful ierarhic superior și/sau directorul, care pot rezulta din necesitatea derulării în bune condiții a atribuțiilor aflate în sfera sa de responsabilitate.**5.4.** Respectarea ROI, normelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ.**(3) II. ALTE ATRIBUȚII.**

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, în condițiile legii:

.....

Răspunderea disciplinară:

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură, ștampilă)Semnătura titularului de luare la cunoștință:
.....

Data:

Anexa Nr. 24: FIȘA CADRU DE AUTOEVALUARE/EVALUARE ÎN VEDEREA STABILIRII CALIFICATIVULUI ANUAL PENTRU FUNCȚIA DE ADMINISTRATOR FINANCIAR (CONTABIL ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR)

»(la data 10-feb-2021 anexa 24 a fost modificat de Ordinul 3.189/2021)

ANET

FIȘA-CADRU de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual pentru funcția de administrator financiar (contabil) în învățământul preuniversitar

Numărul fișei postului:

Numele și prenumele titularului:

Perioada evaluată:

Calificativul acordat:

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj autoevaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliu de administrație	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității	1.1. Respectarea planurilor manageriale ale școlii						
	1.2. Implicarea în proiectarea activității școlii, la nivelul compartimentului financiar						
	1.3. Cunoașterea și aplicarea legislației în vigoare						

Metodologie din 2011 - forma sintetica pentru data 2021-02-11

	1.4. Folosirea tehnologiei informatice în proiectare						
			20				
2. Realizarea activităților	2.1. Organizarea activității						
	2.2. Înregistrarea și prelucrarea informatică periodică a datelor în programele de contabilitate						
	2.3. Monitorizarea activității						
	2.4. Consilierea/Îndrumarea și controlul periodic al personalului care gestionează valori materiale						
	2.5. Alcătuirea de proceduri						
			30				
3. Comunicare și relaționare	3.1. Asigurarea fluxului informațional al compartimentului						
	3.2. Raportarea periodică pentru conducerea instituției						
	3.3. Asigurarea transparenței deciziilor din compartiment						
	3.4. Evidența, gestionarea și arhivarea documentelor						
	3.5. Asigurarea interfeței privind licitațiile sau încredințările directe						
			20				
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	4.1. Nivelul și stadiul propriei pregătiri profesionale						
	4.2. Formare profesională și dezvoltare în carieră						
	4.3. Coordonarea personalului din subordine privind managementul carierei						
	4.4. Participarea la instruirile organizate de Inspectoratul școlar						
			10				
5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii școlii	5.1. Planificarea bugetară prin prisma dezvoltării instituționale și promovarea imaginii școlii						
	5.2. Asigurarea permanentă a legăturii cu reprezentanții comunității locale privind activitatea compartimentului						
	5.3. Îndeplinirea altor atribuții dispuse de șeful ierarhic superior și/sau de director, care pot rezulta din necesitatea derulării în bune condiții a atribuțiilor aflate în sfera sa de responsabilitate						
	5.4. Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ						
			15				
6. Conduita profesională	6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament)		2				
	6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale		3				
			5				

TOTAL			100				
-------	--	--	-----	--	--	--	--

▶(la data 25-iun-2014 anexa 24 modificat de anexa 12 din Ordinul 3597/2014)

Data: Numele și prenumele: Semnături:
 - Cadru didactic auxiliar evaluat:
 - Responsabil compartiment:
 - Director:
 - Membrii consiliului de administrație:

Anexa Nr. 25: FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ADMINISTRATOR FINANCIAR (CONTABIL)

(1) _

ANET

În temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul de evidență a contractelor individuale de muncă cu numărul, se încheie astăzi,, prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele

Specialitatea:

Denumirea postului:

Decizia de numire:

Încadrarea:

Cerințe:

- studii:

.....

- studii specifice postului

- vechime

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;

- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;

- de reprezentare a unității școlare

(2) I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR

1.1. Respectarea planurilor manageriale ale școlii.

1.2. Implicarea în proiectarea activității școlii, la nivelul compartimentului financiar.

1.3. Cunoașterea și aplicarea legislației în vigoare.

1.4. Folosirea tehnologiei informatice în proiectare.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR

2.1. Organizarea activității.

2.2. Înregistrarea și prelucrarea informatică periodică a datelor în programele de contabilitate.

2.3. Monitorizarea activității.

2.4. Consilierea/îndrumarea și controlul periodic al personalului care gestionează valori materiale.

2.5. Alcătuirea de proceduri.

3. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE

3.1. Asigurarea fluxului informațional al compartimentului.

3.2. Raportarea periodică pentru conducerea instituției.

3.3. Asigurarea transparenței deciziilor din compartiment.

3.4. Evidența, gestionarea și arhivarea documentelor.

3.5. Asigurarea transparenței privind licitațiile sau încredințările directe.

4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

4.1. Nivelul și stadiul propriei pregătiri profesionale.

4.2. Formare profesională și dezvoltare în carieră.

4.3. Coordonarea personalului din subordine privind managementul carierei.

4.4. Participarea permanentă la instruirile organizate de inspectoratul școlar.

5. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

5.1. Planificarea bugetară prin prisma dezvoltării instituționale și promovarea imaginii școlii.

5.2. Asigurarea permanentă a legăturii cu reprezentanții comunității locale privind activitatea compartimentului.

5.3. Îndeplinirea altor atribuții dispuse de șeful ierarhic superior și/sau directorul care pot rezulta din necesitatea derulării în bune condiții a atribuțiilor aflate în sfera sa de responsabilitate.

5.4. Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ.

(3) II. ALTE ATRIBUȚII.

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, în condițiile legii:

.....

Răspunderea disciplinară:

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură, ștampilă)

Semnătura titularului de luare la cunoștință:
.....

Data:

Anexa Nr. 26: FIȘA CADRU DE AUTOEVALUARE/EVALUARE ÎN VEDEREA STABILII CALIFICATIVULUI ANUAL PENTRU FUNCȚIA DE INSTRUCTOR-ANIMATOR

▶(la data 10-feb-2021 anexa 26 a fost modificat de Ordinul 3.189/2021)

ANET

FIȘA-CADRU de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual pentru funcția de instructor-animator

Numărul fișei postului:

Numele și prenumele titularului:

Perioada evaluată:

Calificativul acordat:

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj autoevaluare	Punctaj evaluare comisie	Punctaj evaluare consiliu de administrație	Validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității	1.1. Elaborarea documentelor de proiectare a activității conform specificului postului						
	1.2. Fundamentarea proiectării activităților educative/formative pe analiza de nevoi efectuată în unitatea de învățământ						
	1.3. Folosirea tehnologiei informării și comunicării (TIC) în activitatea de proiectare						
	1.4. Realizarea proiectării programelor educative pentru activitățile de timp liber și de vacanță pe care le realizează la nivelul școlilor, al cluburilor copiilor sau în taberele școlare						
	1.5. Elaborarea proiectelor de parteneriat cu alte instituții de învățământ						
			20				
2. Realizarea activităților	2.1. Organizarea activităților educative complementare care vizează dezvoltarea aptitudinilor elevilor în domeniile cultural - artistic, tehnic-aplicativ, sportiv-turistic						
	2.2. Desfășurarea activităților atelierelor de lucru tematice, în conformitate cu nevoile elevilor și cu specificul unității de învățământ						
	2.3. Coordonarea formațiilor cultural-artistice						
	2.4. Amenajarea spațiilor adecvate pentru desfășurarea activităților recreative în perimetrul unității de învățământ sau în tabere școlare						
	2.5. Facilitarea implicării specialiștilor din palatele și cluburile copiilor în realizarea programelor și proiectelor desfășurate în unitatea de învățământ						
			30				
3. Comunicare și relaționare	3.1. Relaționarea eficientă cu întregul personal al unității de învățământ						
	3.2. Promovarea unui comportament asertiv în relațiile cu personalul unității de învățământ						
	3.3. Facilitarea și colaborarea școlii cu diverse instituții (centre de plasament, școli speciale etc.), cu alte structuri cu rol educațional care contribuie la educarea și integrarea elevilor în societate						
	3.4. Popularizarea în rândul elevilor a programelor propuse de instituțiile specializate în activitățile de timp liber						
			20				
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare profesională						
	4.2. Participarea la stagii de formare/cursuri de perfecționare						

	4.3. Aplicarea în activitatea curentă a cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite prin formare continuă/perfecționare						
		10					
5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare	5.1. Promovarea sistemului de valori al unității la nivelul comunității						
	5.2. Facilitarea procesului de cunoaștere, înțelegere, însușire și respectare a regulilor sociale						
	5.3. Elaborarea, redactarea și popularizarea unor materiale informative (buletine metodice, publicații de specialitate, culegeri tematice, planșe, fișe, studii, programe, traduceri, scrisori metodice, portofolii, albume)						
	5.4. Inițierea și derularea proiectelor și parteneriatelor						
	5.5. Colaborarea cu mass-media în vederea difuzării și popularizării activităților desfășurate în unitatea de învățământ						
		15					
6. Conduita profesională	6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament)	2					
	6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale	3					
		5					
TOTAL		100					

►(la data 25-iun-2014 anexa 26 modificat de anexa 13 din Ordinul 3597/2014)

Data: Numele și prenumele: Semnături:
 - Cadru didactic auxiliar evaluat;
 - Responsabil compartiment;
 - Director;
 - Membrii consiliului de administrație;

Anexa Nr. 27: FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR INSTRUCTOR-ANIMATOR

(1) _

ANETET

În temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariaților cu numărul, se încheie astăzi,, prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele

Specialitatea:

Denumirea postului:

Decizia de numire:

Încadrarea:

Cerințe:

- studii:

.....

- studii specifice postului

- vechime

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;

- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;

- de reprezentare a unității școlare.

(2) I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

1.1. Elaborarea documentelor de proiectare a activității conform specificului postului.

1.2. Fundamentarea proiectării activităților educative/formative pe analiza de nevoi efectuată în unitatea de învățământ.

1.3. Realizarea proiectării programelor educative pentru activitățile de timp liber și de vacanță pe care le realizează la nivelul școlilor, al cluburilor copiilor sau în taberele școlare.

1.4. Elaborarea proiectelor de parteneriat cu alte instituții de învățământ.

1.5. Corelarea graficului activităților educative cu manifestările de la nivel local/județean/național.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR

2.1. Organizarea activităților educative complementare care vizează dezvoltarea aptitudinilor elevilor în domeniile cultural-artistic, tehnic-aplicativ, sportiv-turistic.

2.2. Desfășurarea activităților atelierelor de lucru tematice în conformitate cu nevoile elevilor și cu specificul unității de

învățământ.

2.3. Coordonarea formațiilor cultural-artistice.

2.4. Amenajarea spațiilor adecvate pentru desfășurarea activităților recreative în perimetrul unității de învățământ sau în tabere școlare.

2.5. Facilitarea implicării specialiștilor din palatele și cluburile copiilor în realizarea programelor și proiectelor desfășurate în unitatea de învățământ.

3. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE

3.1. Asigurarea fluxului corect și rapid al informațiilor de specialitate la nivelul unității școlare.

3.2. Promovarea unui comportament asertiv în relațiile cu personalul unității de învățământ.

3.3. Facilitarea colaborării școlii cu diverse instituții (centre de plasament, școli speciale, etc.), cu alte structuri cu rol educațional care contribuie la educarea și integrarea elevilor în societate.

3.4. Asigurarea comunicării/relaționării cu palatele și cluburile copiilor și elevilor, cu agențiile teritoriale ale taberelor și turismului școlar.

3.5. Popularizarea în rândul elevilor a programelor propuse de instituțiile specializate în activitățile de timp liber.

4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE

4.1. Identificarea nevoilor proprii de formare/perfecționare.

4.2. Participarea la stagii de formare/cursuri de perfecționare.

4.3. Aplicarea în activitatea curentă a cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite prin formare continuă/perfecționare.

5. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

5.1. Promovarea sistemului de valori al unității la nivelul comunității.

5.2. Facilitarea procesului de cunoaștere, înțelegere, însușire și respectare a regulilor sociale.

5.3. Participarea și implicarea în procesul decizional în cadrul instituției și la elaborarea și implementarea proiectului instituțional.

5.4. Elaborarea/editarea unor prospecte, pliante de popularizare a activităților de timp liber și de vacanță.

5.5. Elaborarea, redactarea și popularizarea unor materiale informative (buletine metodice, publicații de specialitate, culegeri tematice, planșe, fișe, studii, programe, traduceri, scrisori metodice, portofolii, albume).

5.6. Colaborarea cu mass-media în vederea difuzării și popularizării activităților desfășurate în unitatea de învățământ.

(3) II. ALTE ATRIBUȚII

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, precum și să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU, în condițiile legii:

.....
Răspunderea disciplinară:

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,
(nume, semnătură, ștampilă)

Semnătura titularului de luare la cunoștință:

.....

Data:

Anexa Nr. 28: FIȘA CADRU DE AUTOEVALUARE/EVALUARE ÎN VEDEREA STABILIRII CALIFICATIVULUI ANUAL PENTRU FUNCȚIA DE ADMINISTRATOR DE PATRIMONIU

» (la data 10-feb-2021 anexa 28 a fost modificat de Ordinul 3.189/2021)

ANET

FIȘA-CADRU de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual pentru funcția de administrator de patrimoniu

Numărul fișei postului:

Numele și prenumele titularului:

Perioada evaluată:

Calificativul acordat:

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj autoevaluare	Punctaj evaluare compartiment	Punctaj evaluare consiliu de administrație	validare consiliul profesoral
1. Proiectarea activității	1.1. Elaborarea documentelor de proiectare a activității conform specificului postului și corelarea acestora cu documentele de proiectare ale unității de învățământ						
	1.2. Implicarea în elaborarea documentelor de proiectare a activității compartimentului funcțional						
	1.3. Folosirea tehnologiei informării și comunicării (TIC) în activitatea de proiectare						
	1.4. Elaborarea tematicii și graficului de control ale activității personalului din subordine						
			20				

2. Realizarea activităților	2.1. Identificarea și aplicarea soluțiilor optime, prin consultare cu conducerea unității, pentru toate problemele ce revin sectorului administrativ					
	2.2. Organizarea și gestionarea bazei materiale a unității de învățământ					
	2.3. Elaborarea documentației necesare, conform normelor în vigoare, pentru realizarea de achiziții publice în vederea dezvoltării bazei tehnico-materiale a unității de învățământ					
	2.4. Gestionarea inventarului mobil și imobil al unității de învățământ în registrul inventar al acestuia și în evidențele contabile					
			30			
3. Comunicare și relaționare	3.1. Relaționarea eficientă cu întregul personal al unității de învățământ					
	3.2. Promovarea unui comportament asertiv în relațiile cu personalul unității de învățământ					
	3.3. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și în cadrul comunității)					
			20			
4. Managementul carierei și al dezvoltării personale	4.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare					
	4.2. Participarea la stagii de formare/cursuri de perfecționare etc.					
	4.3. Aplicarea în activitatea curentă a cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite prin formare continuă/perfecționare					
			10			
5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare	5.1. Promovarea sistemului de valori al unității la nivelul comunității					
	5.2. Facilitarea procesului de cunoaștere, înțelegere, însușire și respectare a regulilor sociale					
	5.3. Participarea și implicarea în procesul decizional în cadrul instituției și la elaborarea și implementarea proiectului instituțional					
	5.4. Inițierea și derularea proiectelor și parteneriatelor					
	5.5. Atragerea de sponsori în vederea dezvoltării bazei materiale a unității					
			15			
6. Conduita profesională	6.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament)		2			
	6.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale		3			
			5			
			100			
TOTAL						

Data:

Numele și prenumele:

Semnături:

- Cadru didactic auxiliar evaluat:

- Responsabil compartiment:

- Director:

- Membrii consiliului de administrație:

Anexa Nr. 29: FIȘA CADRU A POSTULUI PENTRU PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ADMINISTRATOR DE PATRIMONIU**(1) _**

ANET

În temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariaților cu numărul, se încheie astăzi,, prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele

Specialitatea:

Denumirea postului:

Decizia de numire:

Încadrarea:

Cerințe:

- studii:

.....

- studii specifice postului

- vechime

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct;

- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;

- de reprezentare a unității școlare.

(2) I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI**1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII****1.1.** Elaborarea documentelor de proiectare a activității conform specificului postului.**1.2.** Realizarea planificării activității de distribuie a materialelor și accesoriilor necesare desfășurării activității personalului din unitatea de învățământ.**1.3.** Elaborarea graficelor de activitate pentru personalul de îngrijire și pază din unitatea de învățământ.**1.4.** Elaborarea tematicii și a graficului de control ale activității personalului din subordine.**2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR****2.1.** Identificarea soluțiilor optime, prin consultare cu conducerea unității, pentru toate problemele ce revin sectorului administrativ.**2.2.** Organizarea și gestionarea bazei materiale a unității de învățământ.**2.3.** Elaborarea documentației necesare, conform normelor în vigoare, pentru realizarea de achiziții publice în vederea dezvoltării bazei tehnico-materiale a unității de învățământ.**2.4.** Înregistrarea întregului inventar mobil și imobil al unității de învățământ în registrul inventar al acesteia și în evidențele contabile.**2.5.** Asigurarea îndeplinirii formelor legale privind schimbarea destinației bunurilor ce aparțin unității de învățământ.**2.6.** Recuperarea/remedierea pagubelor materiale, de orice fel, aflate în patrimoniul școlii.**3. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE****3.1.** Asigurarea condițiilor de relaționare eficientă cu întregul personal al unității de învățământ.**3.2.** Promovarea unui comportament asertiv în relațiile cu personalul unității de învățământ.**3.3.** Asigurarea comunicării cu factorii ierarhici superiori, familia, partenerii economici și sociali.**4. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE****4.1.** Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare.**4.2.** Participarea la stagii de formare/cursuri de perfecționare etc.**4.3.** Aplicarea în activitatea curentă a cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite prin formare continuă/perfecționare.**5. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE****5.1.** Promovarea sistemului de valori al unității la nivelul comunității.**5.2.** Facilitarea procesului de cunoaștere, înțelegere, însușire și respectare a regulilor sociale.**5.3.** Participarea și implicarea în procesul decizional în cadrul instituției și la elaborarea și implementarea proiectului instituțional.**5.4.** Inițierea și derularea proiectelor și parteneriatelor.**5.5.** Atragerea de sponsori în vederea dezvoltării bazei materiale a unității.**(3) II. ALTE ATRIBUȚII**

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, precum și să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU, în condițiile legii:

.....

Răspunderea disciplinară:

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,

Semnătura titularului de luare la cunoștință:

(nume, semnătură, ștampilă)

.....

Data:

ANEXA nr. 30: FIȘA-CADRU de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual pentru funcția de profesor documentarist din învățământul preuniversitar

Numărul fișei postului:

Numele și prenumele cadrului didactic:

Perioada evaluată:

Calificativul acordat:

Domenii ale evaluării	Indicatori de performanță	Punctaj maxim	Punctaj acordat			Validare consiliul profesoral
			Autoevaluare	Evaluare comisie	Evaluare consiliul de administrație	

1. Proiectarea și planificarea activităților centrului de documentare și informare (CDI)	1.1. Consecvență și ritmicitate în conceperea, adaptarea, aplicarea și analiza instrumentelor de analiză a nevoilor beneficiarilor 1.2. Participarea la elaborarea unei politici documentare la nivelul unității de învățământ 1.3. Obiectivele sunt stabilite pe termen lung, mediu și scurt în funcție de planul managerial al școlii și de resurse, în raport cu exigențele la nivel național, cu specificul zonei geografice, cu luarea în considerare a dinamicii de modernizare/schimbare la nivel instituțional și zonal și cu respectarea prevederilor legislației. 1.4. Activitatea CDI este proiectată în conformitate cu obiectivele stabilite pe baza concluziilor diagnozei și prognozei și răspunde funcțiilor CDI și misiunilor profesorului documentarist, este adaptată nevoilor utilizatorilor și specificului școlii. 1.5. Curriculumul la decizia școlii (CDȘ) privind inițierea în tehnici de cercetare documentară sau educație pentru informație este elaborat în funcție de particularitățile grupului instruit. 1.6. Proiectul CDI este elaborat prin consultarea și în colaborare cu cadrele didactice. 1.7. Realizarea unei proiectări a activității care să permită punerea în practică a politicii documentare definite, respectiv să dezvolte serviciile oferite utilizatorilor 1.8. Capacitatea de relaționare cu cadrele didactice pentru elaborarea proiectului CDI 1.9. În planul managerial al CDI sunt evidențiate clar obiectivele, activitățile planificate, orizontul de timp, partenerii, indicatorii de eficiență ai activității, modalități de corecție/actualizare a obiectivelor, modalitățile de monitorizare și evaluare, rezultatele așteptate. 1.10. Planificarea și organizarea activităților școlare și extrașcolare sunt în concordanță cu obiectivele educaționale și gradul de interes al elevilor și al comunității locale. 1.11. Realizarea unei proiectări a activităților școlare și extrașcolare care să permită desfășurarea acestora în mediul online	10				

2. Realizarea activităților CDI	2.1. Flexibilitate, adaptabilitate și creativitate în conceperea activităților și a sarcinilor de lucru, astfel încât să fie valorificate diferitele stiluri de învățare, să țină cont de posibilitățile și ritmul de asimilare proprii grupului instruit 2.2. Activitățile organizate pun în practică strategiile inițial elaborate și sunt cuprinse în proiectul CDI. 2.3. Activitățile organizate valorifică resurse educaționale deschise. 2.4. Utilizarea platformelor educaționale și a altor resurse online pentru eficientizarea activității CDI 2.5. Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării, formarea competențelor specifice și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor 2.6. Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de "a învăța să înveți" 2.7. Activitățile desfășurate favorizează exploatarea resurselor CDI. 2.8. Varietatea resurselor utilizate în cadrul activităților CDI 2.9. Varietatea resurselor educaționale din mediul online utilizate în cadrul activităților CDI 2.10. Accesul la noile mijloace de informare și comunicare este facilitat. 2.11. Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ și CDI în vederea optimizării activităților didactice - inclusiv resurse digitale și TIC 2.12. Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate 2.13. Activitățile cu caracter cultural sunt derulate ținând cont de prioritățile școlii, politica unității de învățământ, fiind în conformitate cu reglementările Ministerului Educației și Cercetării. 2.14. Prin activitățile organizate se pun în valoare potențialul cultural al fondului documentar, producțiile culturale românești și europene, din perspectiva unei identități culturale comune. 2.15. Obiectivele infodocumentare din programele școlare sunt identificate și dezvoltate, iar activitățile sunt desfășurate în colaborare cu profesorii de disciplină. 2.16. Identificarea căilor și modalităților de cooperare între arii curriculare și discipline, regăsirea lor în activitățile desfășurate în colaborare	15				

3. Formarea elevilor și dezvoltarea competențelor specifice	3.1. Modalități variate în care au fost utilizate elemente de inițiere în cercetarea documentară 3.2. Situațiile de învățare alese stimulează gândirea elevului și capacitatea de argumentare, formează deprinderile de muncă și studiu necesare instruirii pe durata întregii vieți. 3.3. Gradul de exploatare a noilor tehnologii ale informării și comunicării (TIC) în activitățile desfășurate în CDI 3.4. Formele de cercetare documentară sunt diversificate, în concordanță cu cerințele învățării interdisciplinare. 3.5. Formele de cercetare documentară sunt diversificate, oferind și posibilitatea desfășurării actului educațional online. 3.6. Gradul de autonomie al elevilor în utilizarea resurselor CDI 3.7. Realizarea activităților desfășurate implică exploatarea resurselor multimedia, favorizează inovația pedagogică și utilizarea metodelor activ-participative. 3.8. Parteneriatele educative la nivelul unității de învățământ urmăresc atât obiective specifice disciplinelor de studiu, cât și obiective din domeniul infodocumentar, de dezvoltare de aptitudini și competențe specifice. 3.9. Temele transdisciplinare răspund nevoilor de formare ale elevilor. 3.10. Activitățile derulate cresc interesul elevilor pentru studiu. 3.11. Activitățile privind animarea CDI implică și participarea elevilor.	20				

4. Monitorizarea și evaluarea activității CDI și a rezultatelor elevilor	4.1. Metodele de monitorizare și evaluare a activităților stabilite pentru realizarea obiectivelor sunt adaptate specificului aspectelor vizate și al resurselor disponibile. 4.2. Activitățile organizate în CDI sunt diverse și răspund funcțiilor CDI. 4.3. Numărul de participanți la activitățile organizate în CDI 4.4. Numărul de utilizatori 4.5. Numărul de documente consultate în cadrul CDI 4.6. Numărul de volume împrumutate 4.7. Diversitatea modalităților de evaluare și valorizare a muncii elevilor 4.8. Gradul de atingere a obiectivelor și de realizare a activităților planificate 4.9. Gradul de corectare/actualizare a obiectivelor activităților planificate, atunci când este necesar 4.10. Promovarea autoevaluării și interevaluării 4.11. Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali 4.12. Participarea la completarea portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării	10				
5. Managementul clasei de elevi	5.1. Stabilirea unui cadru adecvat inclus în regulamentul de organizare și funcționare al CDI (reguli de conduită, atitudini, ambient, reguli de utilizare și exploatare a resurselor CDI, reguli de acces în CDI) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi și specificul activității în structuri infodocumentare 5.2. Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale 5.3. Motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bună practică	5				
6. Dezvoltarea de parteneriate	6.1. Numărul proiectelor desfășurate în colaborare 6.2. Varietatea activităților desfășurate în colaborare 6.3. Numărul partenerilor implicați în desfășurarea activităților propuse 6.4. Relevanța parteneriatelor în calitatea desfășurării și conținutului activităților 6.5. Aportul parteneriatelor în atingerea obiectivelor stabilite în proiectul de activitate, respectiv în formarea unei culturi informaționale a elevilor și în dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor	10				

7. Comunicare	7.1. Sursele de informare din exteriorul și interiorul unității de învățământ sunt identificate și utilizate. 7.2. Informația de interes pentru beneficiari este actualizată periodic. 7.3. Mediatizarea rezultatelor obținute și multiplicarea experiențelor obținute la nivelul întregii unități de învățământ 7.4. Activitățile de promovare a imaginii și activități CDI sunt realizate periodic. 7.5. Capacitatea de a se implica în activități organizate și desfășurate în parteneriat	5				
8. Gestionarea CDI	8.1. Organizarea spațiului CDI respectă standardele și criteriile de amenajare ale unui CDI. 8.2. Gradul de funcționalitate și respectarea parametrilor tehnici ai echipamentelor 8.3. Prin organizarea CDI și activitățile propuse accesul liber la informație este facilitat și asigurat. 8.4. Gradul de autonomie a utilizatorilor în reperarea resurselor pluridisciplinare și multisuport 8.5. Practicarea unei politici documentare prospective 8.6. Realizarea operațiilor biblioteconomice conform normelor în vigoare 8.7. Gradul de respectare a sistemului de clasificare a documentelor 8.8. Gradul de respectare a criteriilor de selecție a fondului documentar 8.9. Capacitatea de aplicare a normelor de achiziții documentare 8.10. Corelarea necesarului de fond documentar cu natura activității în CDI și cu nevoile utilizatorilor 8.11. Stadiul informatizării CDI și de realizare a bazelor de date 8.12. Asigurarea unui program flexibil care să permită accesul utilizatorilor în CDI atât în cadrul cursurilor, cât și în afara lor 8.13. Adaptarea orarului CDI, a planului managerial al CDI la realitatea unității școlare 8.14. Regulamentul de ordine interioară al CDI este propus ca parte integrantă a Regulamentului de ordine interioară al unității școlare. 8.15. Utilizatorii și activitățile derulate în CDI sunt înregistrate ritmic pentru evidențierea și valorizarea lor și pentru remedierea disfuncționalităților. 8.16. Necesarul de achiziții a fost propus.	13				

Metodologie din 2011 - forma sintetica pentru data 2021-02-11

9. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale	9.1. Obiectivitate în autoevaluare și identificarea propriilor nevoi de formare, în funcție de dinamica informației în domeniu 9.2. Număr de cursuri/stagii de formare și schimburi de experiență la care a participat în vederea satisfacerii nevoilor personale privind perfecționarea și ale organizației prin raportare la standardele de calitate 9.3. Gradul de aplicare a cunoștințelor și de utilizare a noilor competențe dezvoltate în cadrul formărilor în activitățile CDI 9.4. Articole, publicații, participarea la schimburi de bune practici, participarea la cercurile pedagogice 9.5. Gradul de utilizare a competențelor dezvoltate în stagiile de formare	4				
10. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității de învățământ	10.1. Promovarea ofertei educaționale 10.2. Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare desfășurate în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online 10.3. Realizarea/Participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor deviate în mediul școlar, familie și societate 10.4. Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ, precum și a sarcinilor suplimentare 10.5. Implicarea activă în crearea unei culturi a calității și a unei culturi informaționale la nivelul organizației	3				
11. Conduita profesională	11.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament)	2				
	11.2. Respectarea și promovarea deontologiei didactice (normelor deontologice)	3				
TOTAL		100				

►(la data 19-mai-2020 anexa 30 modificat de Art. I, punctul 3. din Ordinul 4247/2020)

Data evaluării: Nume și prenume: _____ Semnătura _____
Cadru didactic evaluat
Responsabil comisie:
Director:
Membrii consiliului de administrație:

ANEXA nr. 31: FIȘA-CADRU a postului de profesor documentarist

►(la data 10-feb-2021 anexa 31 a fost modificat de Ordinul 3.189/2021)

(1) _

FIȘA-CADRU a postului de profesor documentarist

1. În temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariaților cu numărul, se încheie astăzi,, prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele:

Specialitatea:

Denumirea postului:

Decizia de numire:

Încadrarea titular/suplinitor/cadru didactic asociat:

Număr de ore sarcini de serviciu:

Număr de ore activitate directă cu elevii, din care număr de ore de punere a centrului de

documentare și informare la dispoziția utilizatorilor în cadrul activităților libere

Profesor diriginte la clasa:

2. Cerințe:

Studii:

Studii specifice postului:

Vechime:

Grad didactic:

Obligatorietatea cunoașterii legislației școlare și a celei specifice, a documentelor care descriu și reglementează activitatea profesorului documentarist și a centrelor de documentare și informare (CDI)

3. Relații profesionale (comunicare/relaționare):

a) ierarhice de subordonare: directorul și directorul adjunct al unității de învățământ;

b) de colaborare: responsabili comisiilor metodice, personalul didactic și personalul didactic auxiliar din unitatea de învățământ;

c) de reprezentare a unității școlare la activități/proiecte/concursuri/festivaluri etc. la care participă ca delegat;

- relații cu utilizatorii CDI;
- relații intrainstituționale;
- relații cu editurile, firmele de presă, cu autorii etc.;
- relații cu profesorii documentariști, bibliotecarii școlari.

4. Dificultățile operațiilor specifice postului:

- manipulare carte;
- responsabilitate financiară (gestiune);
- solicitare psihică.

5. Responsabilitatea implicată de post:

- intelectuală;
- de gestiune;
- morală.

6. Aptitudini:

Comunicare eficientă, lucru în echipă, evaluare/autoevaluare critică, capacitate de analiză și sinteză, tact pedagogic, spirit organizatoric

7. Abilități:

Se recomandă a avea cunoștințe de operare PC (Windows, MS Office, internet, poștă electronică), de utilizare a unor programe de gestionare a resurselor CDI. Se recomandă cunoașterea unei limbi străine.

8. Atitudini și comportamente: creativitate, dinamism, adaptabilitate, echilibru, amabilitate, disponibilitate, inițiativă, rigoare, perseverență, confidențialitate, onestitate, corectitudine, punctualitate, interrelaționare, loialitate

(2) OBIECTIVE GENERALE

1. Educarea și formarea copiilor și tinerilor din învățământul preuniversitar în conformitate cu idealul educațional

2. Facilitarea accesului elevilor, cadrelor didactice și membrilor comunității locale la informație, documentație și noi tehnologii, în contextul evoluției societății

3. Participarea la formarea unei culturi informaționale a utilizatorilor prin acțiuni specifice, utilizând practici pedagogice adaptate tendințelor psihopedagogice și metodice actuale

(3) OBIECTIVE SPECIFICE

1. Profesorul documentarist, prin diferite tipuri de activități - pedagogice, culturale, de comunicare și informare -, formează și dezvoltă elevilor competențe specifice domeniului infodocumentar, necesare învățării de-a lungul întregii vieți, și participă la dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor.

2. Profesorul documentarist se implică în elaborarea și implementarea politicii documentare la nivelul unității de învățământ, respectiv în dezvoltarea unei culturi informaționale.

3. Profesorul documentarist gestionează resursele CDI, în vederea facilitării accesului la informație, asigurării exploatării și valorificării cât mai eficiente a informațiilor și documentelor pluridisciplinare, multimedia și multisupport de către utilizatori, din perspectiva egalizării șanselor elevilor din medii culturale și sociale diferite.

4. Profesorul documentarist inițiază și participă la activități cu caracter cultural în vederea promovării culturii românești și internaționale, a recunoașterii valorilor europene, a identificării modelelor, a acceptării și valorizării pluralității culturale.

5. Profesorul documentarist participă la demersurile de promovare a activităților CDI și a imaginii școlii, din perspectiva deschiderii către comunitatea educativă și societate.

(4) Domenii de competență: competențe pedagogice, culturale, de comunicare, de gestionare a CDI

(5) I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. Proiectarea și planificarea activităților CDI

- Participarea la definirea politicii documentare și a strategiilor de dezvoltare în domeniul "educației pentru informație" a unității de învățământ, respectiv a serviciilor oferite prin CDI

- Identificarea și ierarhizarea nevoilor utilizatorilor în materie de documentare, informare și formare

- Definirea priorităților și obiectivelor proiectului de activitate al CDI

- Fundamentarea proiectării didactice pe achizițiile anterioare ale elevilor și pe prevederile curriculumului școlar

- Elaborarea instrumentelor de planificare și de proiectare didactică pe tipuri de activități: pedagogice, culturale, de comunicare și de gestionare a CDI: plan anual și semestrial de activitate a CDI, proiectarea activităților CDI, a CDȘ privind tehnici de inițiere în cercetarea documentară/educație pentru informație pentru diferite nivele de învățământ, a proiectelor disciplinare și intertransdisciplinare

- Stabilirea strategiilor didactice optime și a mijloacelor didactice inovatoare, care conduc la dezvoltarea autonomiei în învățare a elevilor, la dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor infodocumentare ale elevilor, la valorizarea fondului documentar și a dimensiunii educative a TIC

- Proiectarea activităților CDI pentru învățarea/cercetarea în mediul online

- Actualizarea documentelor de proiectare și planificare a activității CDI

2. Realizarea activităților CDI

- Organizarea și coordonarea activității pedagogice, a proiectelor pluritransdisciplinare, a activității culturale, de comunicare și de gestiune, conform planului de activitate al CDI, în colaborare cu cadrele didactice

- Organizarea de activități de încurajare a lecturii și dezvoltare a gustului pentru lectură în parteneriat cu alte cadre didactice, personalități din lumea cărții (autori, ilustratori, traducători, editori etc.) și cu părinții, utilizând metode și mijloace moderne de lucru
- Organizarea și/sau participarea la realizarea de activități audiovideo, activități legate de mass-media, la expoziții, vizite și întâlniri tematice, ateliere de creație, cercuri tematice în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online, realizarea de reviste școlare
- Asigurarea accesului la CDI, atât în cadrul activităților programate, cât și libere, respectiv în timpul și în afara programului școlar al elevilor, în vederea prelungirii activității elevilor în școală
- Organizarea resurselor CDI în vederea punerii lor la dispoziția utilizatorilor în cadrul activităților CDI
- Asigurarea formării competențelor specifice domeniului infodocumentar și dezvoltării competențelor-cheie ale elevilor prin activitățile desfășurate în CDI
- Elaborarea propunerilor și a conținuturilor CDȘ în domeniul cercetării documentare și educației pentru informație
- Utilizarea materialelor didactice adecvate, inclusiv a resurselor digitale și a TIC
- Utilizarea resurselor educaționale din mediul online în desfășurarea activităților CDI
- Colaborarea cu cadrele didactice în vederea identificării obiectivelor infodocumentare din programele școlare și urmărirea dezvoltării lor prin activitățile desfășurate în CDI
- Colaborarea cu cadrele didactice din unitatea de învățământ și cu consilierul sau psihologul școlii în organizarea de activități cu caracter educativ (educație pentru sănătate, educație rutieră, educație ecologică etc.), de activități de inițiere a elevilor în planificarea și orientarea profesională/vocațională, de activități de motivare înspre școală și recuperare a elevilor cu dificultăți în învățare și risc de abandon școlar
- Organizarea, coordonarea sau/și implementarea, în colaborare cu alte cadre didactice, a activităților școlare și extrașcolare, a activităților extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online, inclusiv din sfera activităților culturale
- Implicarea partenerilor educaționali în activitatea CDI.
- 3. Formarea elevilor și dezvoltarea competențelor specifice**
 - Formarea competențelor specifice domeniului infodocumentar și participarea la dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor prin diferite tipuri de activități: pedagogice, culturale și de comunicare
 - Formarea elevilor în domeniul cercetării documentare și educației pentru informație prin desfășurarea activităților planificate în CDȘ specifice și în alte activități prevăzute în programele disciplinelor studiate la clasă
 - Integrarea secvențelor de cercetare documentară în activități de învățare disciplinare și intertransdisciplinare, dezvoltate în parteneriat cu cadrele didactice
 - Participarea la formarea elevilor în vederea dezvoltării autonomiei în învățare, a competențelor de căutare, selectare, tratare și comunicare a informației, respectiv a unei atitudini civice
 - Prezentarea noilor utilizatori a funcțiilor, organizării, serviciilor și resurselor CDI, respectiv a tipurilor de activități specifice, a regulamentului de ordine interioară, a rolului și misiunilor profesorului documentarist
 - Organizarea de activități inovatoare care presupun exploatarea resurselor multisuport și a TIC/online
 - Îndrumarea inițiativelor de lectură ale elevilor
 - Implicarea elevilor în animarea CDI: mediatizarea activităților CDI, participarea la elaborarea propunerilor de achiziții, ordonarea documentelor, organizarea activităților etc.
- 4. Monitorizarea și evaluarea activității CDI și a rezultatelor elevilor**
 - Elaborarea și aplicarea de instrumente de feedback și evaluare a activităților desfășurate
 - Aprecierea calitativă și cantitativă a rezultatele elevilor și impactului activităților desfășurate
 - Valorizarea rezultatelor activităților desfășurate cu elevii în CDI
 - Notarea, interpretarea și comunicarea evaluării
 - Monitorizarea proiectelor, activităților și serviciilor CDI
 - Evaluarea gradului de atingere a obiectivelor și a rezultatelor activităților planificate
 - Evaluarea gradului de exploatare a resurselor CDI
 - Participarea la completarea portofoliilor educaționale ale elevilor
 - Întocmirea periodică de statistici și rapoarte de monitorizare și evaluare a activității CDI
- 5. Managementul clasei de elevi**
 - Organizarea, coordonarea și monitorizarea colectivelor de elevi prezenți la activitățile desfășurate în CDI, fie în cadrul activităților programate, fie în cadrul activităților libere
 - Elaborarea de norme specifice clasei/grupului la care predă sau/și este diriginte, de norme de acces și utilizare a spațiului și resurselor CDI
 - Urmărirea respectării regulamentului de ordine interioară și orarului CDI
 - Gestionarea situațiilor conflictuale în relațiile profesor-elevi, elevi-elevi, profesor-familia elevului
 - Tratarea diferențiată a elevilor, în funcție de nevoile lor specifice
 - Comunicarea profesor-elevi, utilizarea feedbackului bidirecțional în comunicare
- 6. Dezvoltarea de parteneriate**
 - Implicarea în realizarea de parteneriate educative naționale și internaționale
 - Colaborarea cu cadrele didactice în vederea derulării unor activități pedagogice, culturale, școlare sau extrașcolare
 - Colaborarea cu instituții de cultură, educație și formare, cu organizații care activează în sfera societății civile, respectiv cu alte organisme sau persoane de interes pentru inițierea și realizarea unor proiecte cu caracter educativ și cultural adresate diferitelor categorii de utilizatori ai CDI
 - Implicarea partenerilor educaționali în realizarea de activități în CDI
 - Colaborarea la organizarea și desfășurarea de întâlniri cu specialiști din diferite domenii
- 7. Comunicare**
 - Promovarea ofertei de activitate a CDI, a serviciilor oferite, a fondului documentar și a resurselor CDI în rândul elevilor, comunității educative și în comunitățile locale
 - Participarea la facilitarea circulației informației în unitatea de învățământ
 - Colectarea de informații de interes pentru utilizatorii CDI de la instituții și organizații de profil (centre culturale, muzee, teatre, unități de învățământ, biblioteci etc.), prelucrarea și transmiterea acestora către cei interesați
 - Dezvoltarea și exploatarea de servicii și instrumente de comunicare (e-mail, forumuri, videoconferințe, blog, site)

pentru facilitarea, diversificarea și eficientizarea comunicării cu utilizatorii

- Realizarea unor puncte de afișaj în spațiul CDI și în afara acestuia
- Participarea la promovarea activității CDI și imaginii școlii în comunitatea educațională și în cea locală
- Eficientizarea relației profesor-familie, școală-comunitate
- Comunicarea cu utilizatorii și partenerii

8. Gestionarea CDI

- Organizarea și amenajarea spațiului CDI conform standardelor și criteriilor stabilite
- Organizarea resurselor CDI în conformitate cu standardele de funcționare
- Gestionarea resurselor CDI (mobiliierul, materialele, echipamentele și fondul documentar), respectând normele în vigoare
- Gestionarea fondului documentar pluridisciplinar multisupport în conformitate cu regulile biblioteconomice și reglementările specifice în vigoare, în vederea facilitării accesului liber la informație și organizării optime a CDI
- Dezvoltarea fondului documentar în funcție de nevoile utilizatorilor, de nevoia de diversificare a fondului documentar pluridisciplinar și multisupport adecvat vârstei elevilor și profilului unității de învățământ
- Aplicarea dispozițiilor și procedurilor privind informația prevăzute în reglementările și convențiile legate de activitatea în domeniul informării și documentării, în special în materie de proprietate intelectuală
- Elaborarea, afișarea și prezentarea regulamentului de ordine interioară al CDI
- Asigurarea condițiilor de acces al utilizatorilor la CDI, atât la activități programate, cât și libere, în timpul și în afara programului școlar, în vederea dezvoltării ofertei de activitate și prelungirii activității elevului în școală
- Identificarea nevoilor financiare pentru dotarea cu fond documentar, mobilier și echipamente, pentru funcționarea CDI și dezvoltarea ofertei de servicii și activități, pe baza indicatorilor cantitativi și calitativi specifici
- Elaborarea și înaintarea unor referate de necesitate, în baza nevoilor identificate
- Identificarea surselor suplimentare de finanțare a activității CDI

9. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale

- Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare profesională
- Participarea la activități metodice, stagii de formare/cursuri de perfecționare/grade didactice, manifestări științifice, în vederea satisfacerii nevoilor personale și ale organizației privind formarea continuă, prin raportare la standardele de calitate
- Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite în activitatea CDI
- Manifestarea interesului pentru nou și consecvență în procesul de instruire/autoinstruire, aplicând în activitatea didactică elementele de noutate dobândite în cadrul programelor de formare parcurse sau prin studiu individual
- Participarea la întrunirile echipei pedagogice: cercuri metodice sau ședințe de specialitate
- Manifestarea preocupării pentru activități de formare complementare celor didactice, prin obținerea de competențe în domeniul social, IT, comunicare într-o limbă străină de circulație internațională și implementarea în activitatea didactică a competențelor dobândite

10. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității de învățământ

- Implicarea în realizarea ofertei educaționale
- Promovarea ofertei educaționale și a sistemului de valori al unității de învățământ la nivelul comunității locale
- Facilitarea procesului de cunoaștere, înțelegere, însușire și respectare a regulilor sociale
- Participarea și implicarea în procesul decizional în cadrul instituției, la elaborarea și implementarea proiectului instituțional
- Inițierea și derularea proiectelor și parteneriatelor
- Valorizarea activităților CDI în cadrul comunității
- Comunicarea și promovarea activităților derulate și a rezultatelor acestora

(6) II. ALTE ATRIBUȚII

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de prevenire și stingere a incendiilor, precum și de situații de urgență, în condițiile legii:

Atribuțiile funcției de diriginte, ale responsabilului de comisie/catedră și ale altor comisii funcționale din școală sunt prevăzute în prezenta fișă (dacă este cazul).

Răspunderea disciplinară

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

► (la data 19-mai-2020 anexa 31 modificat de Art. I, punctul 3. din Ordinul 4247/2020)

Director,

Semnătura titularului de luare la cunoștință

(nume, semnătură, ștampilă)

Data:

Publicat în Monitorul Oficial cu numărul 824 bis din data de 22 noiembrie 2011

ORDIN Nr. 4247/2020 din 13 mai 2020

pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011

EMITENT: MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

PUBLICAT ÎN: MONITORUL OFICIAL NR. 413 din 19 mai 2020

Având în vedere:

- prevederile art. 92 alin. (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- prevederile Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 4.135/2020 privind aprobarea Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line,
- în temeiul prevederilor art. 15 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 24/2020 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării,

ministrul educației și cercetării emite prezentul ordin.

ART. I

Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 824 și 824 bis din 22 noiembrie 2011, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:

1. La articolul 2, după alineatul (6) se introduce un nou alineat, alineatul (7), cu următorul cuprins:
"(7) În situații excepționale, calendarul de evaluare, fișele postului și fișele de autoevaluare/evaluare operaționalizate/ individualizate pot fi modificate în cursul anului școlar."
2. La articolul 7 alineatul (2), literele a), b), c), f) și g) se modifică și vor avea următorul cuprins:
"a) Domeniul Proiectarea activității, cu următoarele criterii de performanță:
(i) respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei/clasei;
(ii) implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității;
(iii) folosirea tehnologiei informației și comunicațiilor - TIC în activitatea de proiectare didactică;
(iv) proiectarea activităților-suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online, din perspectiva principiilor de proiectare didactică;
(v) proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității.
b) Domeniul Realizarea activităților didactice, cu următoarele criterii de performanță:
(i) utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice;
(ii) utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice, inclusiv utilizarea TIC;
(iii) utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale;
(iv) diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților;
(v) organizarea și desfășurarea activităților didactice, curriculare și extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online;
(vi) formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de «a învăța să înveți»;
(vii) organizarea și desfășurarea de activități prin participarea la acțiuni de voluntariat.
c) Domeniul Evaluarea rezultatelor învățării, cu următoarele criterii de performanță:
(i) asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare;
(ii) aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor;
(iii) utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor online;
(iv) promovarea autoevaluării și interevaluării;
(v) evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali;

(vi) coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării învățării;
(vii) realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online, valorizarea rezultatelor evaluării și oferirea de feedback fiecărui elev.

.....
f) Domeniul Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea unității școlare, cu următoarele criterii de performanță:
(i) dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale;
(ii) promovarea ofertei educaționale;
(iii) promovarea imaginii unității de învățământ în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare realizate în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online;
(iv) realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și a bullyingului în mediul școlar și/sau în mediul online;
(v) respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de prevenire și stingere a incendiilor și de situații de urgență pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ, precum și a sarcinilor suplimentare;
(vi) implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației;
(vii) promovarea de activități de învățare interactive prin utilizarea unor instrumente realizate cu ajutorul tehnologiei.
g) Domeniul Conduita profesională, cu următoarele criterii de performanță:
(i) manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament);

(ii) respectarea și promovarea deontologiei didactice (normelor deontologice)."
3. Anexele nr. 2, 3, 30 și 31 se modifică și se înlocuiesc cu anexele nr. 1 - 4, care fac parte integrantă din prezentul ordin.

ART. II

Direcția generală învățământ preuniversitar, Direcția generală minorități și relația cu Parlamentul, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ preuniversitar duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

ART. III

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației și cercetării,
Cristina Monica Anisie

București, 13 mai 2020.
Nr. 4.247.

ANETET

FIȘA-CADRU DE AUTOEVALUARE/EVALUARE

în vederea acordării calificativului anual pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar

Numărul fișei postului:
Numele și prenumele cadrului didactic:
Specialitatea:
Perioada evaluată:
Calificativul acordat:

Semnificația coloanelor din tabelul de mai jos este următoarea:

- A - Indicatori de performanță;
B - Punctaj maxim;
C - Validare consiliul profesoral.

Domenii ale evaluării	Criterii de performanță	A	B	Punctaj acordat			C
				Auto-evaluare	Evaluare comisie	Evaluare consiliu de administrație	
1. Proiectarea activității	1.1. Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei/clasei						
	1.2. Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității						
	1.3. Folosirea TIC în activitatea de proiectare didactică						
	1.4. Proiectarea activităților-suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online, din perspectiva principiilor de proiectare didactică						

	1.5. Proiectarea unor activități extra-curriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității					
		15				
2. Realizarea activităților didactice	2.1. Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice					
	2.2. Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice, inclusiv resurse TIC					
	2.3. Utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale					
	2.4. Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate					
	2.5. Organizarea și desfășurarea activităților didactice, curriculare și extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online					

	2.6. Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de "a învăța să înveți"					
	2.7. Organizarea și desfășurarea de activități prin participare la acțiuni de voluntariat					
		25				
3. Evaluarea rezultatelor învățării	3.1. Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare					
	3.2. Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor					
	3.3. Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor online					
	3.4. Promovarea autoevaluării și interevaluării					
	3.5. Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali					
	3.6. Coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării					
	3.7. Realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online,					

	valorizarea rezultatelor evaluării și oferirea de feedback fiecărui elev					
		20				
4. Managementul clasei de elevi	4.1. Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi					
	4.2. Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale					
	4.3. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor					
	4.4. Motivarea elevilor prin valorizarea exemplurilor de bună practică					
		12				
5. Managementul carierii și al dezvoltării personale	5.1. Participarea la programele de formare continuă/ perfecționare și valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite					
	5.2. Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/ catedrei/ responsabilului					
	5.3. Realizarea/ Actualizarea portofoliului profesional și a					

	dosarului personal					
	5.4. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității - familiile elevilor)					
		8				
6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare	6.1. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale					
	6.2. Promovarea ofertei educaționale					
	6.3. Promovarea imaginii unității de învățământ în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare realizate în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online					
	6.4. Realizarea/ Participarea la programe/ activități de prevenire și combatere a violenței și bullyingului în mediul școlar și/ sau în mediul online					
	6.5. Respectarea normelor, a					

	procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de prevenire și stingere a incendiilor și de situații de urgență pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ, precum și a sarcinilor suplimentare					
	6.6. Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației					
	6.7. Promovarea de activități de învățare interactive prin utilizarea unor instrumente realizate cu ajutorul tehnologiei					
			15			
7. Conduita profesională	7.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament)		2			
	7.2. Respectarea și promovarea deontologiei didactice (normelor deontologice)		3			
			5			
			100			

Data:

.....

Nume și prenume:

- Cadru didactic evaluat:
- Responsabil comisie:
- Director:
- Membrii consiliului de administrație:

Semnături:

.....

ANETET

FIȘA-CADRU

a postului - cadru didactic în învățământul preuniversitar

În temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariaților cu numărul, se încheie astăzi,, prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele

Specialitatea:

Denumirea postului:

Decizia de numire:

Încadrarea: titular/suplinitor/cadru didactic asociat

Număr de ore sarcini de serviciu:

Număr de ore de predare:

Profesor diriginte la clasa:

Cerințe:

.....

.....

- studii:

- studii specifice postului

- vechime

- grad didactic

Relații profesionale:

- ierarhice de subordonare: director; director adjunct; responsabil comisie metodică/catedră;

- de colaborare: cu personalul didactic, didactic auxiliar, personalul unității de învățământ;

- de reprezentare a unității școlare la activități/concursuri/festivaluri etc. la care participă ca delegat.

I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. Proiectarea activității - elemente de competență

1.1. Analizarea curriculumului școlar

1.2. Fundamentarea proiectării didactice pe achizițiile anterioare ale elevilor

1.3. Stabilirea strategiilor didactice optime

1.4. Elaborarea documentelor de proiectare

1.5. Proiectarea activităților/experiențelor de învățare care presupun utilizarea resurselor TIC

1.6. Proiectarea activităților-suport pentru învățarea în mediul online

1.7. Proiectarea instrumentelor de evaluare aplicabile online

1.8. Actualizarea documentelor de proiectare didactică

1.9. Proiectarea activității extracurriculare

2. Realizarea activităților didactice curriculare

2.1. Organizarea și dirijarea activităților de predare-învățare

2.2. Utilizarea materialelor didactice adecvate

2.3. Integrarea și utilizarea TIC

2.4. Organizarea și desfășurarea activităților didactice curriculare în mediul școlar și online

2.5. Identificarea și valorificarea posibilităților de învățare ale elevilor

2.6. Asigurarea formării competențelor specifice disciplinei

2.7. Elaborarea propunerilor și a conținuturilor curriculumului la decizia școlii (CDȘ)

3. Realizarea activităților didactice extracurriculare

3.1. Eficientizarea relației profesor-familie

3.2. Organizarea, coordonarea sau/și desfășurarea activităților extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online

3.3. Implicarea partenerilor educaționali - realizarea de parteneriate

3.4. Organizarea și desfășurarea de activități prin participarea la acțiuni de voluntariat

4. Evaluarea rezultatelor învățării

- 4.1. Elaborarea instrumentelor de evaluare
- 4.2. Administrarea instrumentelor de evaluare
- 4.3. Elaborarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online
- 4.4. Aprecierea cantitativă și calitativă a rezultatelor elevilor.
- 4.5. Notarea, interpretarea și comunicarea rezultatelor evaluării
- 4.6. Coordonarea și completarea portofoliilor educaționale ale elevilor

5. Managementul clasei de elevi

- 5.1. Organizarea, coordonarea și monitorizarea colectivelor de elevi
- 5.2. Elaborarea de norme specifice clasei la care predă sau/și este diriginte
- 5.3. Gestionarea situațiilor conflictuale în relațiile profesor - elevi, elevi - elevi, profesor - familie
- 5.4. Tratarea diferențiată a elevilor în funcție de nevoile lor specifice
- 5.5. Comunicarea profesor-elevi, utilizarea feedbackului bidirecțional în comunicare

6. Managementul carierei și al dezvoltării personale

- 6.1. Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare
- 6.2. Participarea la activități metodice, stagii de formare/cursuri de perfecționare/grade didactice, manifestări științifice etc.
- 6.3. Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite

7. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

- 7.1. Implicarea în realizarea ofertei educaționale
- 7.2. Promovarea ofertei educaționale și a sistemului de valori al unității de învățământ la nivelul comunității locale
- 7.3. Facilitarea procesului de cunoaștere, înțelegere, însușire și respectare a regulilor sociale
- 7.4. Participarea și implicarea în procesul decizional în cadrul instituției și la elaborarea și implementarea proiectului instituțional
- 7.5. Inițierea și derularea proiectelor și parteneriatelor
- 7.6. Promovarea de activități de învățare interactive prin utilizarea unor instrumente realizate cu ajutorul tehnologiei
- 7.7. Implicarea în prevenirea și combaterea violenței și bullyingului în mediul școlar și/sau în mediul online

II. ALTE ATRIBUȚII

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de prevenire și stingere a incendiilor și de situații de urgență, în condițiile legii:

.....
.....
.....
.....

Atribuțiile funcției de diriginte, ale responsabilului de comisie/catedră și ale altor comisii funcționale din școală sunt prevăzute în prezenta fișă (dacă este cazul).

Răspunderea disciplinară

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,

.....
(nume, semnătură, ștampilă)

.....
Semnătura titularului de luare la cunoștință

.....

Data:

ANTET

FIȘA-CADRU

de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual pentru funcția de profesor documentarist din învățământul preuniversitar

Numărul fișei postului:
Numele și prenumele cadrului didactic:
Perioada evaluată:
Calificativul acordat:

Semnificația coloanelor din tabelul de mai jos este următoarea:

A - Punctaj maxim

B - Validare consiliul profesoral

Domenii ale evaluării	Indicatori de performanță	A	Punctaj acordat			B
			Auto-evaluare	Evaluare comisie	Evaluare consiliu de administrație	
1. Proiectarea și planificarea activităților centrului de documentare și informare (CDI)	1.1. Consecvență și ritmicitate în conceperea, adaptarea, aplicarea și analiza instrumentelor de analiză a nevoilor beneficiarilor	10				
	1.2. Participarea la elaborarea unei politici documentare la nivelul unității de învățământ					
	1.3. Obiectivele sunt stabilite pe termen lung, mediu și scurt în funcție de planul managerial al școlii și de resurse, în raport cu exigențele la nivel național, cu specificul zonei geografice, cu luarea în considerare a dinamicilor de modernizare/schimbare la nivel instituțional și zonal și cu respectarea prevederilor legislației.					
	1.4. Activitatea CDI este proiectată în conformitate cu obiectivele stabilite pe baza concluziilor diagnozei și prognozei și					

răspunde funcțiilor CDI și misiunilor profesorului documentarist, este adaptată nevoilor utilizatorilor și specificului școlii. 1.5. Curriculumul la decizia școlii (CDȘ) privind inițierea în tehnici de cercetare documentară sau educație pentru informație este elaborat în funcție de particularitățile grupului instruit. 1.6. Proiectul CDI este elaborat prin consultarea și în colaborare cu cadrele didactice. 1.7. Realizarea unei proiectări a activității care să permită punerea în practică a politicii documentare definite, respectiv să dezvolte serviciile oferite utilizatorilor 1.8. Capacitatea de relaționare cu cadrele didactice pentru elaborarea proiectului CDI 1.9. În planul managerial al CDI sunt evidențiate clar obiectivele, activitățile planificate, orizontul de timp, partenerii, indicatorii de eficiență ai activității, modalități de corecție/actualizare a obiectivelor, modalitățile de monitorizare și evaluare, rezultatele așteptate. 1.10. Planificarea și organizarea activităților școlare și extrașcolare sunt în concordanță cu obiectivele educaționale și gradul de interes al					
--	--	--	--	--	--

	elevilor și al comunității locale. 1.11. Realizarea unei proiectări a activităților școlare și extrașcolare care să permită desfășurarea acestora în mediul online					
2. Realizarea activităților CDI	2.1. Flexibilitate, adaptabilitate și creativitate în conceperea activităților și a sarcinilor de lucru, astfel încât să fie valorificate diferitele stiluri de învățare, să țină cont de posibilitățile și ritmul de asimilare proprii grupului instruit 2.2. Activitățile organizate pun în practică strategiile inițial elaborate și sunt cuprinse în proiectul CDI. 2.3. Activitățile organizate valorifică resurse educaționale deschise. 2.4. Utilizarea platformelor educaționale și a altor resurse online pentru eficientizarea activității CDI 2.5. Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării, formarea competențelor specifice și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor 2.6. Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de "a învăța să înveți" 2.7. Activitățile desfășurate favorizează exploatarea	15				

resurselor CDI.						
2.8. Varietatea						
resurselor utilizate						
în cadrul						
activităților CDI						
2.9. Varietatea						
resurselor						
educaționale din						
mediul online						
utilizate în cadrul						
activităților CDI						
2.10. Accesul la						
noile mijloace de						
informare și						
comunicare este						
facilitat.						
2.11. Utilizarea						
eficientă a						
resurselor materiale						
din unitatea de						
învățământ și CDI în						
vederea optimizării						
activităților						
didactice - inclusiv						
resurse digitale și						
TIC						
2.12. Diseminarea,						
evaluarea și						
valorizarea						
activităților						
realizate						
2.13. Activitățile						
cu caracter cultural						
sunt derulate ținând						
cont de prioritățile						
școlii, politica						
unității de						
învățământ, fiind în						
conformitate cu						
reglementările						
Ministerului						
Educației și						
Cercetării.						
2.14. Prin						
activitățile						
organizate se pun în						
valoare potențialul						
cultural al fondului						
documentar,						
producțiile						
culturale românești						
și europene, din						
perspectiva unei						
identități culturale						
comune.						
2.15. Obiectivele						
infodocumentare din						
programele școlare						
sunt identificate și						
dezvoltate, iar						
activitățile sunt						
desfășurate în						
colaborare cu						
profesorii de						
disciplină.						
2.16. Identificarea						

	căilor și modalităților de cooperare între arii, curriculare și discipline, regăsirea lor în activitățile desfășurate în colaborare					
3. Formarea elevilor și dezvoltarea competențelor specifice	3.1. Modalități variate în care au fost utilizate elemente de inițiere în cercetarea documentară 3.2. Situațiile de învățare alese stimulează gândirea elevului și capacitatea de argumentare, formează deprinderile de muncă și studiu necesare instruirii pe durata întregii vieți. 3.3. Gradul de exploatare a noilor tehnologii ale informării și comunicării (TIC) în activitățile desfășurate în CDI 3.4. Formele de cercetare documentară sunt diversificate, în concordanță cu cerințele învățării inter-disciplinare. 3.5. Formele de cercetare documentară sunt diversificate, oferind și posibilitatea desfășurării actului educațional online. 3.6. Gradul de autonomie al elevilor în utilizarea resurselor CDI 3.7. Realizarea activităților desfășurate implică exploatarea resurselor multimedia, favorizează inovația pedagogică și utilizarea metodelor activ- participative.					

	3.8. Parteneriatele educative la nivelul unității de învățământ urmăresc atât obiective specifice disciplinelor de studiu, cât și obiective din domeniul infodocumentar, de dezvoltare de aptitudini și competențe specifice.				
	3.9. Temele transdisciplinare răspund nevoilor de formare ale elevilor.				
	3.10. Activitățile derulate cresc interesul elevilor pentru studiu.				
	3.11. Activitățile privind animarea CDI implică și participarea elevilor.				
4. Monitorizarea și evaluarea activității CDI și a rezultatelor elevilor	4.1. Metodele de monitorizare și evaluare a activităților stabilite pentru realizarea obiectivelor sunt adaptate specificului aspectelor vizate și al resurselor disponibile.	10			
	4.2. Activitățile organizate în CDI sunt diverse și răspund funcțiilor CDI.				
	4.3. Numărul de participanți la activitățile organizate în CDI				
	4.4. Numărul de utilizatori				
	4.5. Numărul de documente consultate în cadrul CDI				
	4.6. Numărul de volume împrumutate				
	4.7. Diversitatea modalităților de evaluare și valorizare a muncii elevilor				
	4.8. Gradul de atingere a obiectivelor și de				

	realizare a activităților planificate 4.9. Gradul de corectare/ actualizare a obiectivelor activităților planificate, atunci când este necesar 4.10. Promovarea autoevaluării și interevaluării 4.11. Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali 4.12. Participarea la completarea portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării					
5. Managementul clasei de elevi	5.1. Stabilirea unui cadru adecvat inclus în regulamentul de organizare și funcționare al CDI (reguli de conduită, atitudini, ambient, reguli de utilizare și exploatare a resurselor CDI, reguli de acces în CDI) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi și specificul activității în structuri infodocumentare 5.2. Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale 5.3. Motivarea elevilor prin valorizarea exemplilor de bună practică	5				
6. Dezvoltarea de parteneriate	6.1. Numărul proiectelor desfășurate în colaborare 6.2. Varietatea activităților desfășurate în	5				

	colaborare				
	6.3. Numărul				
	partenerilor				
	implicați în				
	desfășurarea				
	activităților				
	propuse				
	6.4. Relevanța				
	parteneriatelor în				
	calitatea				
	desfășurării și				
	conținutului				
	activităților				
	6.5. Aportul				
	parteneriatelor în				
	atingerea				
	obiectivelor				
	stabilite în				
	proiectul de				
	activitate,				
	respectiv în				
	formarea unei				
	culturi				
	informaționale a				
	elevilor și în				
	dezvoltarea				
	competențelor-cheie				
	ale elevilor				
7. Comunicare	7.1. Sursele de				
	informare din				
	exteriorul și				
	interiorul unității				
	de învățământ sunt				
	identificate și				
	utilizate.				
	7.2. Informația de				
	interes pentru				
	beneficiari este				
	actualizată				
	periodic.				
	7.3. Mediatizarea				
	rezultatelor				
	obținute și				
	multiplicarea				
	experiențelor				
	obținute la nivelul				
	întregii unități de				
	învățământ				
	7.4. Activitățile de				
	promovare a imaginii				
	și activității CDI				
	sunt realizate				
	periodic.				
	7.5. Capacitatea de				
	a se implica în				
	activități				
	organizate și				
	desfășurate în				
	parteneriat				
8. Gestionarea CDI	8.1. Organizarea	13			
	spațiului CDI				
	respectă standardele				
	și criteriile de				
	amenajare ale unui				

CDI.

8.2. Gradul de funcționalitate și respectarea parametrilor tehnici ai echipamentelor

8.3. Prin organizarea CDI și activitățile propuse accesul liber la informație este facilitat și asigurat.

8.4. Gradul de autonomie a utilizatorilor în reperarea resurselor pluridisciplinare și multisupport

8.5. Practicarea unei politici documentare prospective

8.6. Realizarea operațiilor biblioteconomice conform normelor în vigoare

8.7. Gradul de respectare a sistemului de clasificare a documentelor

8.8. Gradul de respectare a criteriilor de selecție a fondului documentar

8.9. Capacitatea de aplicare a normelor de achiziții documentare

8.10. Corelarea necesarului de fond documentar cu natura activității în CDI și cu nevoile utilizatorilor

8.11. Stadiul informatizării CDI și de realizare a bazelor de date

8.12. Asigurarea unui program flexibil care să permită accesul utilizatorilor în CDI atât în cadrul cursurilor, cât și în afara lor

8.13. Adaptarea orarului CDI, a planului managerial al CDI la realitatea unității școlare

8.14. Regulamentul

	de ordine interioară al CDI este propus ca parte integrantă a Regulamentului de ordine interioară al unității școlare. 8.15. Utilizatorii și activitățile derulate în CDI sunt înregistrate ritmic pentru evidențierea și valorizarea lor și pentru remedierea disfuncționalităților. 8.16. Necesarul de achiziții a fost propus.				
9. Managementul carierii și al dezvoltării profesionale	9.1. Obiectivitate în autoevaluare și identificarea propriilor nevoi de formare, în funcție de dinamica informației în domeniu 9.2. Număr de cursuri/stagii de formare și schimburi de experiență la care a participat în vederea satisfacerii nevoilor personale privind perfecționarea și ale organizației prin raportare la standardele de calitate 9.3. Gradul de aplicare a cunoștințelor și de utilizare a noilor competențe dezvoltate în cadrul formărilor în activitățile CDI 9.4. Articole, publicații, participarea la schimburi de bune practici, participarea la cercurile pedagogice 9.5. Gradul de utilizare a competențelor dezvoltate în stagiile de formare	4			
10. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii	10.1. Promovarea ofertei educaționale 10.2. Promovarea imaginii școlii în comunitate prin	3			

unității de învățământ	participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare desfășurate în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online				
	10.3. Realizarea/ Participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor deviante în mediul școlar, familie și societate				
	10.4. Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ, precum și a sarcinilor suplimentare				
	10.5. Implicarea activă în crearea unei culturi a calității și a unei culturi informaționale la nivelul organizației				
11. Conduita profesională	11.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament)	2			
	11.2. Respectarea și promovarea deontologiei didactice (normelor deontologice)	3			
TOTAL		100			

Data evaluării:

Nume și prenume:

Semnătura

Cadru didactic evaluat:

Responsabil comisie:

Director:

Membrii consiliului de administrație:

FIȘA-CADRU

a postului de profesor documentarist

În temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în temeiul contractului individual de muncă înregistrat în Registrul general de evidență a salariaților cu numărul, se încheie astăzi,, prezenta fișă a postului:

Numele și prenumele:

Specialitatea:

Denumirea postului:

Decizia de numire:

Încadrarea titular/suplinitor/cadru didactic asociat:

Număr de ore sarcini de serviciu:

Număr de ore activitate directă cu elevii, din care

număr de ore de punere a centrului de documentare și informare la dispoziția utilizatorilor în cadrul activităților libere

Profesor diriginte la clasa:

Cerințe:

Studii:

Studii specifice postului:

Vechime:

Grad didactic:

Obligativitatea cunoașterii legislației școlare și a celei specifice, a documentelor care descriu și reglementează activitatea profesorului documentarist și a centrelor de documentare și informare (CDI)

Relații profesionale (comunicare/relaționare):

a) ierarhice de subordonare: directorul și directorul adjunct al unității de învățământ;

b) de colaborare: responsabilii comisiilor metodice, personalul didactic și personalul didactic auxiliar din unitatea de învățământ;

c) de reprezentare a unității școlare la activități/proiecte/concursuri/festivaluri etc. la care participă ca delegat;

- relații cu utilizatorii CDI;

- relații intrainstituționale;

- relații cu editurile, firmele de presă, cu autorii etc.;

- relații cu profesorii documentariști, bibliotecarii școlari.

Dificultățile operațiilor specifice postului:

- manipulare carte;

- responsabilitate financiară (gestiune);

- solicitare psihică.

Responsabilitatea implicată de post:

- intelectuală;

- de gestiune;

- morală.

Aptitudini:

Comunicare eficientă, lucru în echipă, evaluare/autoevaluare critică, capacitate de analiză și sinteză, tact pedagogic, spirit organizatoric

Abilități:

Se recomandă a avea cunoștințe de operare PC (Windows, MS Office, internet, poștă electronică), de utilizare a unor programe de gestionare a resurselor CDI. Se recomandă cunoașterea unei limbi străine.

Atitudini și comportamente: creativitate, dinamism, adaptabilitate, echilibru, amabilitate, disponibilitate, inițiativă, rigoare, perseverență, confidențialitate, onestitate, corectitudine, punctualitate, interrelaționare, loialitate

OBIECTIVE GENERALE

1. Educarea și formarea copiilor și tinerilor din învățământul preuniversitar în conformitate cu idealul educațional

2. Facilitarea accesului elevilor, cadrelor didactice și membrilor comunității locale la informație, documentație și noi tehnologii, în contextul evoluției societății

3. Participarea la formarea unei culturi informaționale a utilizatorilor prin acțiuni specifice, utilizând practici pedagogice adaptate tendințelor psihopedagogice și metodice actuale

OBIECTIVE SPECIFICE

1. Profesorul documentarist, prin diferite tipuri de activități - pedagogice, culturale, de comunicare și informare -, formează și dezvoltă elevilor competențe specifice domeniului infodocumentar, necesare învățării de-a lungul întregii vieți, și participă la dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor.

2. Profesorul documentarist se implică în elaborarea și implementarea politicii documentare la nivelul unității de învățământ, respectiv în dezvoltarea unei culturi informaționale.

3. Profesorul documentarist gestionează resursele CDI, în vederea facilitării accesului la informație, asigurării exploatării și valorificării cât mai eficiente a informațiilor și documentelor pluridisciplinare, multimedia și multisuport de către utilizatori, din perspectiva egalizării șanselor elevilor din medii culturale și sociale diferite.

4. Profesorul documentarist inițiază și participă la activități cu caracter cultural în vederea promovării culturii românești și internaționale, a recunoașterii valorilor europene, a identificării modelelor, a acceptării și valorizării pluralității culturale.

5. Profesorul documentarist participă la demersurile de promovare a activităților CDI și a imaginii școlii, din perspectiva deschiderii către comunitatea educativă și societate. Domenii de competență: competențe pedagogice, culturale, de comunicare, de gestionare a CDI

I. ATRIBUȚII SPECIFICE POSTULUI

1. Proiectarea și planificarea activităților CDI

- Participarea la definirea politicii documentare și a strategiilor de dezvoltare în domeniul "educației pentru informație" a unității de învățământ, respectiv a serviciilor oferite prin CDI
- Identificarea și ierarhizarea nevoilor utilizatorilor în materie de documentare, informare și formare
- Definirea priorităților și obiectivelor proiectului de activitate al CDI
- Fundamentarea proiectării didactice pe achizițiile anterioare ale elevilor și pe prevederile curriculumului școlar
- Elaborarea instrumentelor de planificare și de proiectare didactică pe tipuri de activități: pedagogice, culturale, de comunicare și de gestionare a CDI: plan anual și semestrial de activitate a CDI, proiectarea activităților CDI, a CDȘ privind tehnici de inițiere în cercetarea documentară/educație pentru informație pentru diferite nivele de învățământ, a proiectelor disciplinare și intertransdisciplinare
- Stabilirea strategiilor didactice optime și a mijloacelor didactice inovatoare, care conduc la dezvoltarea autonomiei în învățare a elevilor, la dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor infodocumentare ale elevilor, la valorizarea fondului documentar și a dimensiunii educative a TIC
- Proiectarea activităților CDI pentru învățarea/cercetarea în mediul online
- Actualizarea documentelor de proiectare și planificare a activității CDI

2. Realizarea activităților CDI

- Organizarea și coordonarea activității pedagogice, a proiectelor pluritransdisciplinare, a activității culturale, de comunicare și de gestiune, conform planului de activitate al CDI, în colaborare cu cadrele didactice
- Organizarea de activități de încurajare a lecturii și dezvoltare a gustului pentru lectură în parteneriat cu alte cadre didactice, personalități din lumea cărții (autori, ilustratori, traducători, editori etc.) și cu părinții, utilizând metode și mijloace moderne de lucru
- Organizarea și/sau participarea la realizarea de activități audiovideo, activități legate de mass-media, la expoziții, vizite și întâlniri tematice, ateliere de creație, cercuri tematice în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online, realizarea de reviste școlare
- Asigurarea accesului la CDI, atât în cadrul activităților programate, cât și libere, respectiv în timpul și în afara programului școlar al elevilor, în vederea prelungirii activității elevilor în școală

- Organizarea resurselor CDI în vederea punerii lor la dispoziția utilizatorilor în cadrul activităților CDI
- Asigurarea formării competențelor specifice domeniului infodocumentar și dezvoltării competențelor-cheie ale elevilor prin activitățile desfășurate în CDI
- Elaborarea propunerilor și a conținuturilor CDȘ în domeniul cercetării documentare și educației pentru informație
- Utilizarea materialelor didactice adecvate, inclusiv a resurselor digitale și a TIC
- Utilizarea resurselor educaționale din mediul online în desfășurarea activităților CDI
- Colaborarea cu cadrele didactice în vederea identificării obiectivelor infodocumentare din programele școlare și urmărirea dezvoltării lor prin activitățile desfășurate în CDI
- Colaborarea cu cadrele didactice din unitatea de învățământ și cu consilierul sau psihologul școlii în organizarea de activități cu caracter educativ (educație pentru sănătate, educație rutieră, educație ecologică etc.), de activități de inițiere a elevilor în planificarea și orientarea profesională/vocațională, de activități de motivare înspre școală și recuperare a elevilor cu dificultăți în învățare și risc de abandon școlar
- Organizarea, coordonarea sau/și implementarea, în colaborare cu alte cadre didactice, a activităților școlare și extrașcolare, a activităților extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online, inclusiv din sfera activităților culturale
- Implicarea partenerilor educaționali în activitatea CDI.

3. Formarea elevilor și dezvoltarea competențelor specifice

- Formarea competențelor specifice domeniului infodocumentar și participarea la dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor prin diferite tipuri de activități: pedagogice, culturale și de comunicare
- Formarea elevilor în domeniul cercetării documentare și educației pentru informație prin desfășurarea activităților planificate în CDȘ specifice și în alte activități prevăzute în programele disciplinelor studiate la clasă
- Integrarea secvențelor de cercetare documentară în activități de învățare disciplinare și intertransdisciplinare, dezvoltate în parteneriat cu cadrele didactice
- Participarea la formarea elevilor în vederea dezvoltării autonomiei în învățare, a competențelor de căutare, selectare, tratare și comunicare a informației, respectiv a unei atitudini civice
- Prezentarea noilor utilizatori a funcțiilor, organizării, serviciilor și resurselor CDI, respectiv a tipurilor de activități specifice, a regulamentului de ordine interioară, a rolului și misiunilor profesorului documentarist
- Organizarea de activități inovatoare care presupun exploatarea resurselor multisuport și a TIC/online
- Îndrumarea inițiativelor de lectură ale elevilor
- Implicarea elevilor în animarea CDI: mediatizarea activităților CDI, participarea la elaborarea propunerilor de achiziții, ordonarea documentelor, organizarea activităților etc.

4. Monitorizarea și evaluarea activității CDI și a rezultatelor elevilor

- Elaborarea și aplicarea de instrumente de feedback și evaluare a activităților desfășurate
- Aprecierea calitativă și cantitativă a rezultatelor elevilor și impactului activităților desfășurate
- Valorizarea rezultatelor activităților desfășurate cu elevii în CDI
- Notarea, interpretarea și comunicarea evaluării
- Monitorizarea proiectelor, activităților și serviciilor CDI
- Evaluarea gradului de atingere a obiectivelor și a rezultatelor activităților planificate
- Evaluarea gradului de exploatare a resurselor CDI
- Participarea la completarea portofoliilor educaționale ale elevilor
- Întocmirea periodică de statistici și rapoarte de monitorizare și evaluare a activității CDI

5. Managementul clasei de elevi

- Organizarea, coordonarea și monitorizarea colectivelor de elevi prezenți la activitățile desfășurate în CDI, fie în cadrul activităților programate, fie în cadrul activităților libere
- Elaborarea de norme specifice clasei/grupului la care predă sau/și este diriginte, de norme de acces și utilizare a spațiului și resurselor CDI
- Urmărirea respectării regulamentului de ordine interioară și orarului CDI
- Gestionarea situațiilor conflictuale în relațiile profesor-elevi, elevi-elevi, profesor-familia elevului
- Tratarea diferențiată a elevilor, în funcție de nevoile lor specifice
- Comunicarea profesor-elevi, utilizarea feedbackului bidirecțional în comunicare

6. Dezvoltarea de parteneriate

- Implicarea în realizarea de parteneriate educative naționale și internaționale
- Colaborarea cu cadrele didactice în vederea derulării unor activități pedagogice, culturale, școlare sau extrașcolare
- Colaborarea cu instituții de cultură, educație și formare, cu organizații care activează în sfera societății civile, respectiv cu alte organisme sau persoane de interes pentru inițierea și realizarea unor proiecte cu caracter educativ și cultural adesea adresate diferitelor categorii de utilizatori ai CDI
- Implicarea partenerilor educaționali în realizarea de activități în CDI
- Colaborarea la organizarea și desfășurarea de întâlniri cu specialiști din diferite domenii

7. Comunicare

- Promovarea ofertei de activitate a CDI, a serviciilor oferite, a fondului documentar și a resurselor CDI în rândul elevilor, comunității educative și în comunitățile locale
- Participarea la facilitarea circulației informației în unitatea de învățământ
- Colectarea de informații de interes pentru utilizatorii CDI de la instituții și organizații de profil (centre culturale, muzee, teatre, unități de învățământ, biblioteci etc.), prelucrarea și transmiterea acestora către cei interesați
- Dezvoltarea și exploatarea de servicii și instrumente de comunicare (e-mail, forumuri, videoconferințe, blog, site) pentru facilitarea, diversificarea și eficientizarea comunicării cu utilizatorii
- Realizarea unor puncte de afișaj în spațiul CDI și în afara acestuia
- Participarea la promovarea activității CDI și imaginii școlii în comunitatea educațională și în cea locală
- Eficientizarea relației profesor-familie, școală-comunitate
- Comunicarea cu utilizatorii și partenerii

8. Gestionarea CDI

- Organizarea și amenajarea spațiului CDI conform standardelor și criteriilor stabilite
- Organizarea resurselor CDI în conformitate cu standardele de funcționare
- Gestionarea resurselor CDI (mobilierul, materialele, echipamentele și fondul documentar), respectând normele în vigoare
- Gestionarea fondului documentar pluridisciplinar multisupport în conformitate cu regulile biblioteconomice și reglementările specifice în vigoare, în vederea facilitării accesului liber la informație și organizării optime a CDI
- Dezvoltarea fondului documentar în funcție de nevoile utilizatorilor, de nevoia de diversificare a fondului documentar pluridisciplinar și multisupport adecvat vârstei elevilor și profilului unității de învățământ
- Aplicarea dispozițiilor și procedurilor privind informația prevăzute în reglementările și convențiile legate de activitatea în domeniul informării și documentării, în special în materie de proprietate intelectuală
- Elaborarea, afișarea și prezentarea regulamentului de ordine interioară al CDI
- Asigurarea condițiilor de acces al utilizatorilor la CDI, atât la activități programate, cât și libere, în timpul și în afara programului școlar, în vederea dezvoltării ofertei de activitate și prelungirii activității elevului în școală
- Identificarea nevoilor financiare pentru dotarea cu fond documentar, mobilier și echipamente, pentru funcționarea CDI și dezvoltarea ofertei de servicii și activități, pe baza indicatorilor cantitativi și calitativi specifici

- Elaborarea și înaintarea unor referate de necesitate, în baza nevoilor identificate

- Identificarea surselor suplimentare de finanțare a activității CDI

9. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale

- Identificarea nevoilor proprii de dezvoltare profesională

- Participarea la activități metodice, stagii de formare/cursuri de perfecționare/grade didactice, manifestări științifice, în vederea satisfacerii nevoilor personale și ale organizației privind formarea continuă, prin raportare la standardele de calitate

- Aplicarea cunoștințelor/abilităților/competențelor dobândite în activitatea CDI

- Manifestarea interesului pentru nou și consecvență în procesul de instruire/autoinstruire, aplicând în activitatea didactică elementele de noutate dobândite în cadrul programelor de formare parcurse sau prin studiu individual

- Participarea la întrunirile echipei pedagogice: cercuri metodice sau ședințe de specialitate

- Manifestarea preocupării pentru activități de formare complementare celor didactice, prin obținerea de competențe în domeniul social, IT, comunicare într-o limbă străină de circulație internațională și implementarea în activitatea didactică a competențelor dobândite

10. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității de învățământ

- Implicarea în realizarea ofertei educaționale

- Promovarea ofertei educaționale și a sistemului de valori al unității de învățământ la nivelul comunității locale

- Facilitarea procesului de cunoaștere, înțelegere, însușire și respectare a regulilor sociale

- Participarea și implicarea în procesul decizional în cadrul instituției, la elaborarea și implementarea proiectului instituțional

- Inițierea și derularea proiectelor și parteneriatelor

- Valorizarea activităților CDI în cadrul comunității

- Comunicarea și promovarea activităților derulate și a rezultatelor acestora

II. ALTE ATRIBUȚII

În funcție de nevoile specifice ale unității de învățământ, salariatul este obligat să îndeplinească și alte sarcini repartizate de angajator, să respecte normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii, de prevenire și stingere a incendiilor, precum și de situații de urgență, în condițiile legii:

.....
Atribuțiile funcției de diriginte, ale responsabilului de comisie/catedră și ale altor comisii funcționale din școală sunt prevăzute în prezenta fișă (dacă este cazul).

Răspunderea disciplinară

Neîndeplinirea sarcinilor de serviciu sau îndeplinirea lor în mod necorespunzător atrage după sine diminuarea calificativului și/sau sancționarea disciplinară, conform prevederilor legii.

Director,

.....
(nume, semnătură, ștampilă)

Semnătura titularului de luare la cunoștință

.....

Data: